



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ ระดับปฐมวัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงาน การประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและจะได้นำผลการประเมิน ในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	39
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	42
ภาคผนวก.....	54

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพิน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย 20 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 12 คน ครูจ้างสอน 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 7 คน และมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 243 คน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพรสณฑ์ ชุมชนดอนไผ่ ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายข้าวพระพุทธรูป เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

“มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
4. บันทึกการประชุมประจำเดือน
5. ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
11. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
12. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
13. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
14. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
15. โครงการติดตั้งเหล็กดัดอาคารสุพรรณิการ์
16. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย
17. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
18. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
19. โครงการอาหารกลางวัน
20. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
21. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลปลอดโรค

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
4. รายงานการพัฒนาและนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
6. แบบรายงานการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

8. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
9. โครงการอาหารกลางวัน
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
11. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลปลอดโรค
12. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
13. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
14. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
15. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
16. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. แบบสรุปกะเนนประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
4. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
5. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
6. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน
8. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
9. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
10. โครงการวันไหว้ครู
11. โครงการจิตอาสา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ มีความชัดเจน
2. ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
3. ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการ

อย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสรรนักรการภารโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
2. ติดตั้งตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก

ต่อสุขภาพเด็ก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน
2. บุคลากรมีคุณวุฒิและความชำนาญ ในการทำงานเป็นอย่างดีและมีการทำงานเป็นทีม
3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความถนัด เหมาะสมกับวัยของเด็ก และหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหาสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก
2. จัดหาชั้นวางกระเป๋าสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ
2. เด็กมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา
4. เด็กได้รับโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

2.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดซื้อชิ้นวางกระเปาะระดับปฐมวัย
- โครงการติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน
- โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล
- กิจกรรมการฝึกซ้อมหนีไฟสำหรับเด็กอนุบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th

1.2 ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับปฐมวัยเปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 12 ห้องเรียน คือระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 เปิดทำการเรียน การสอนตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

นายสุเทพ วันพัน ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2565 – จนถึงปัจจุบัน

1.4 ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 มีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณฑ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ชื่อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana

ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยังโรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

1.5 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปโคตมบุญบารมี

1.6 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

1.7 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



1.8 คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

1.9 สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า

สีเหลือง หมายถึง ความฉลาดและความสุข

1.10 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.11 พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- 4) จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 5) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 7) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.12 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- 1) โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1.13 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

1.14 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

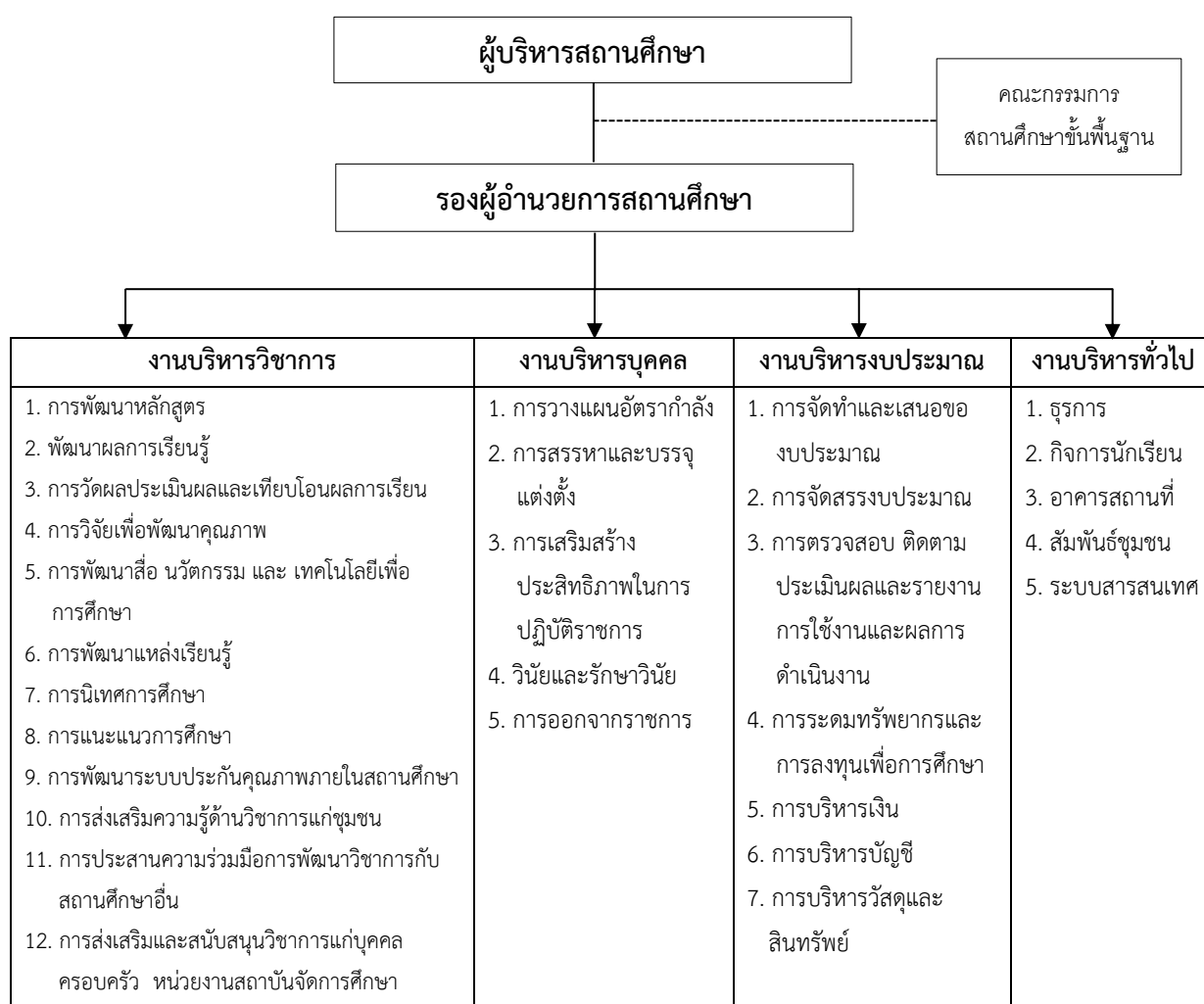
1.15 แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



2. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากร ในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึงวัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



2.2 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานบริหารวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวិชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	งานบริหารบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพั่น	59	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	78
2	นางประนอม บุญยะเสนา	59	32	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	43
3	นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ	51	28	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	57
4	นางปนัดดา รัตนกุล	45	20	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	81
5	นางฉันทนา พิมพ์ภา	52	20	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	43
6	นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	53	20	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	43
7	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	43	20	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	69
8	นางอารี เนตรแก้ว	46	20	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	55
9	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	40	16	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	52
10	นางสุภัค กันจะนะ	51	14	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	60
11	นางสาวมรยวิมล วรรณทอง	52	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	48
12	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	44	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	51
13	น.ส.นพเก้า เกตุวงศ์	43	10	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	43

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	MS. NO ZIN SOE	30	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
2	MS. NO EAINDR SHWE	25	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
3	MS. NAW SHARO	28	1 ปีการศึกษา	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

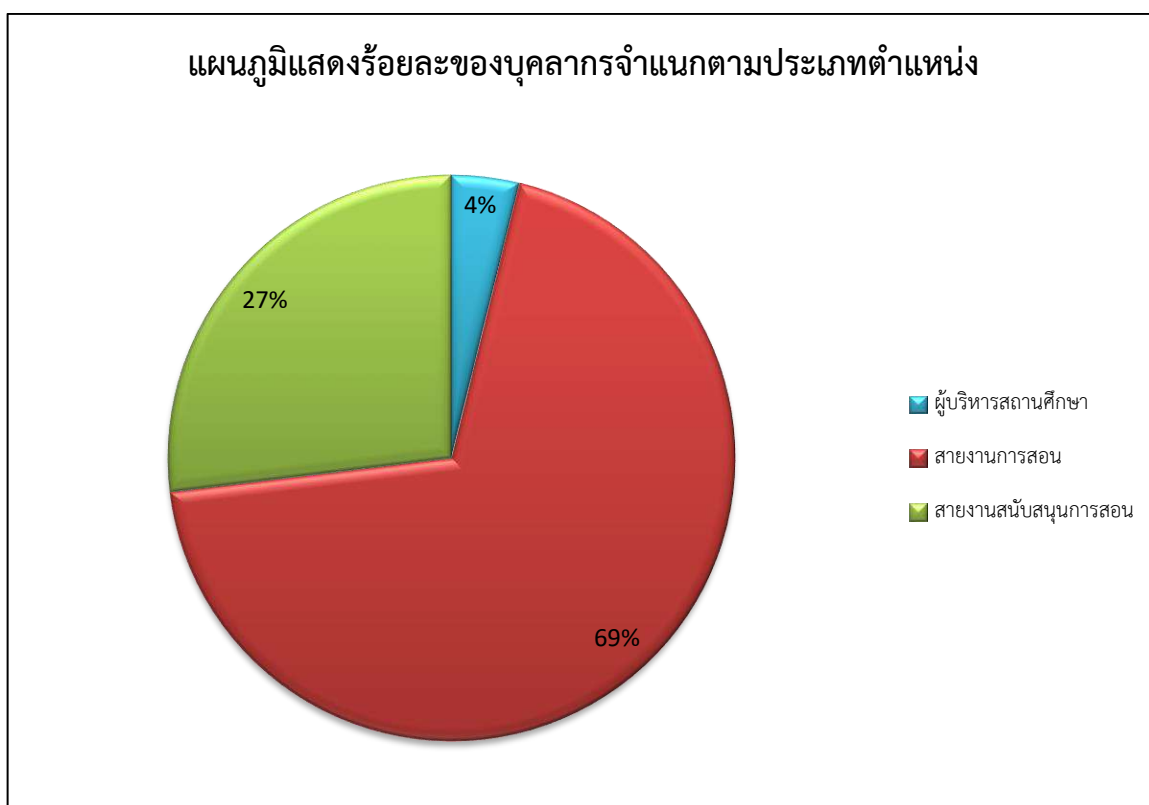
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวินันท์ จันน้อย	33	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	33	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.มณีนีรัตน์ นุ่มพรม	32	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	32	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	น.ส.กชกร มั่งอะนะ	27	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	คบ.	สังคมศึกษา	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6	นายจำเนียร นันทะนิจ	54	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
7	นายกมล ศรีเอี่ยม	53	นักการภารโรง	ป.6	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	9	-	12
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	3	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	6	9	-	15
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	5	-	-	5
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	5	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	2	11	10	-	23

แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร



4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 243 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

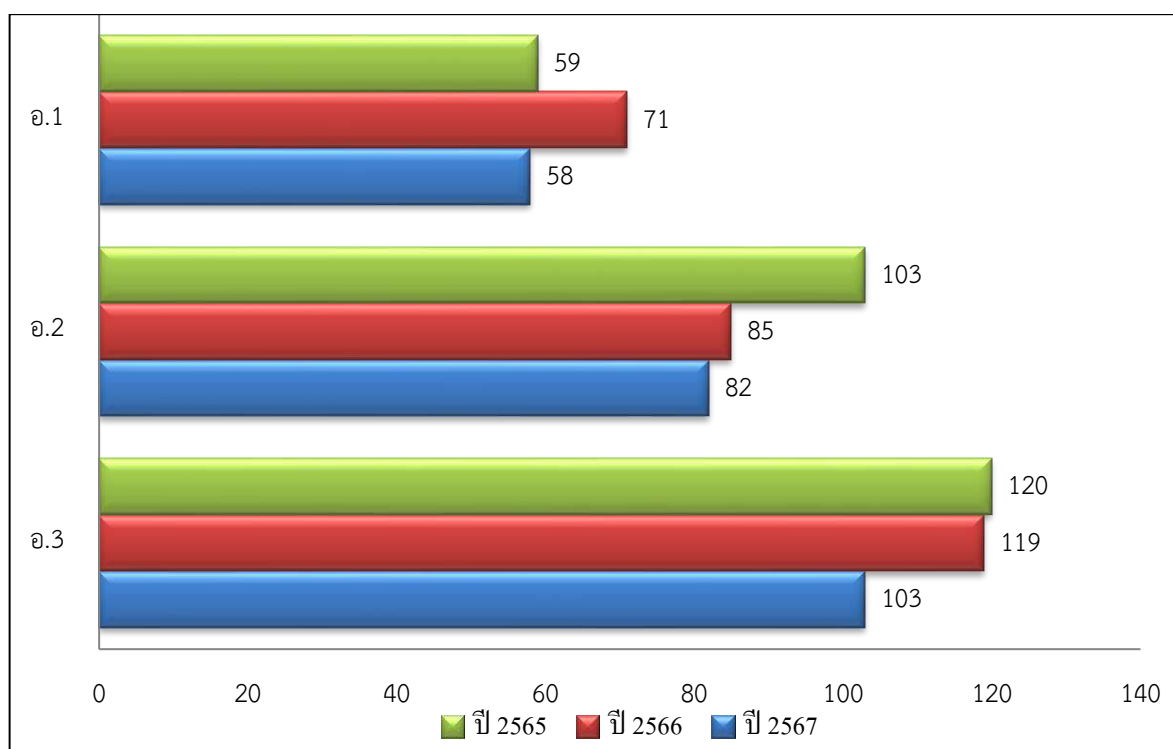
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3-4 ขวบ)	4	24	34	58	15
อ.2 (4-5 ขวบ)	4	34	48	82	21
อ.3 (5-6 ขวบ)	4	52	51	103	26
รวมทั้งสิ้น	12	110	133	243	20

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 16 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 - 2567

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล
ปีการศึกษา 2565 - 2567



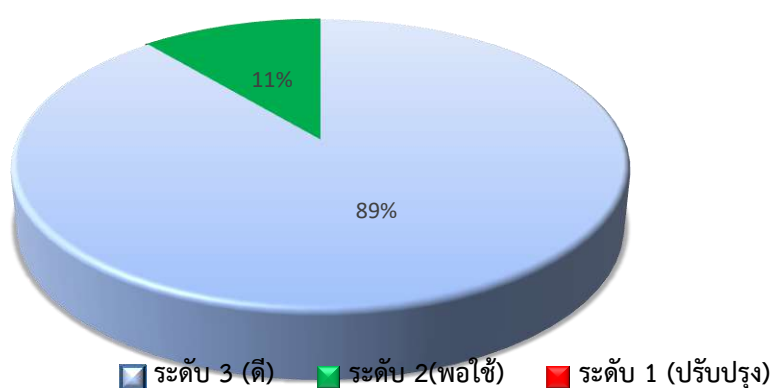
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	16	0	0	16	16	2.83	16	100.00
	อ.1/2	13	0	0	13	13	2.90	13	100.00
	อ.1/3	14	0	3	11	14	2.63	14	100.00
	อ.1/4	15	0	4	11	15	2.69	15	100.00
	รวม	58	0	7	51	58	11.05	58	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	12.07	87.93	100.00	92.08	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	0	3	18	21	2.72	21	100.00
	อ.2/2	19	0	1	18	19	2.83	19	100.00
	อ.2/3	21	0	0	21	21	2.65	21	100.00
	อ.2/4	21	0	4	17	21	2.65	21	100.00
	รวม	82	0	8	74	82	10.85	82	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	9.76	90.24	100.00	90.42	97.62	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	27	0	2	25	27	2.75	27	100.00
	อ.3/2	26	0	8	18	26	2.64	26	100.00
	อ.3/3	25	0	2	23	25	2.68	25	100.00
	อ.3/4	25	0	0	25	25	2.95	25	100.00
	รวม	103	0	12	91	103	11.02	103	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	11.65	88.35	100.00	91.83	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		243	0	27	216	243	32.92	243	1200.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	11.11	88.89	100.00	91.44	100.00	100.00

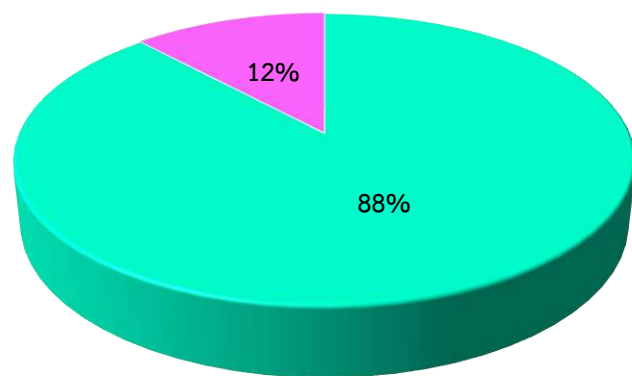
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	16	0	1	15	16	2.81	16	100.00
	อ.1/2	13	0	0	13	13	2.92	13	100.00
	อ.1/3	14	0	7	7	14	2.55	14	100.00
	อ.1/4	15	0	2	13	15	2.81	15	100.00
	รวม	58	0	10	48	58	11.09	58	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	17.24	82.76	100.00	92.42	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	0	6	15	21	2.65	21	100.00
	อ.2/2	19	0	0	19	19	2.91	19	100.00
	อ.2/3	21	0	0	21	21	2.72	21	100.00
	อ.2/4	21	0	2	19	21	2.80	21	100.00
	รวม	82	0	8	74	82	11.08	82	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	9.76	90.24	100.00	92.33	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	27	0	3	24	27	2.74	27	100.00
	อ.3/2	26	0	8	18	26	2.62	26	100.00
	อ.3/3	25	0	0	25	25	2.91	25	100.00
	อ.3/4	25	0	0	25	25	2.89	25	100.00
	รวม	103	0	11	92	103	11.16	103	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	10.68	89.32	100.00	93.00	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		243	0	29	214	243	33	243	1200
ร้อยละรวม		100.00	0.00	11.93	88.07	100.00	92.58	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

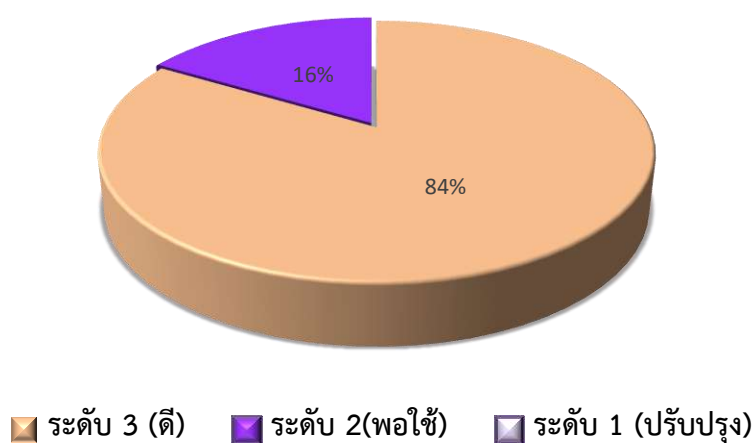


■ ระดับ 3 ดี
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน	
		เด็ก	1	2	3			ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	16	0	4	12	16	2.55	16	100.00
	อ.1/2	13	0	1	12	13	2.95	13	100.00
	อ.1/3	14	0	5	9	14	2.56	14	100.00
	อ.1/4	15	0	1	14	15	2.86	15	100.00
	รวม	58	0	11	47	58	10.92	58	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	18.97	81.03	100.00	91.00	81.69	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	0	15	6	21	2.36	21	100.00
	อ.2/2	19	0	0	19	19	2.89	19	100.00
	อ.2/3	21	0	2	19	21	2.59	21	100.00
	อ.2/4	21	0	8	13	21	2.58	21	100.00
	รวม	82	0	25	57	82	10.42	82	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	30.49	69.51	100.00	86.83	97.62	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	27	0	1	26	27	2.66	27	100.00
	อ.3/2	26	0	3	23	26	2.76	26	100.00
	อ.3/3	25	0	0	25	25	2.97	25	100.00
	อ.3/4	25	0	0	25	25	2.92	25	100.00
	รวม	103	0	4	99	103	11.31	103	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	3.88	96.12	100.00	0.00	87.29	100.00
รวมทุกระดับชั้น		243	0	40	203	243	32.65	243	1200.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	16.46	83.54	100.00	90.69	100.00	100.00

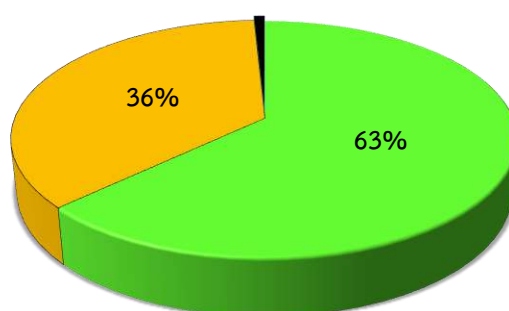
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	16	0	5	11	16	2.54	16	100.00
	อ.1/2	13	0	1	12	13	2.68	13	100.00
	อ.1/3	14	1	9	4	14	2.48	13	92.86
	อ.1/4	15	0	7	8	15	2.43	15	100.00
	รวม	58	1	22	35	58	10.13	57	392.86
	ร้อยละ	100.00	1.72	37.93	60.34	100.00	84.42	80.28	98.21
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	21	0	13	8	21	2.37	21	100.00
	อ.2/2	19	0	3	16	19	2.77	19	100.00
	อ.2/3	21	0	10	11	21	2.46	21	100.00
	อ.2/4	21	1	9	11	21	2.39	20	95.24
	รวม	82	1	35	46	82	9.99	81	395.24
	ร้อยละ	100.00	1.22	42.68	56.10	100.00	83.25	96.43	98.81
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	27	0	12	15	27	2.45	27	100.00
	อ.3/2	26	0	12	14	26	2.40	26	100.00
	อ.3/3	25	0	7	18	25	2.53	25	100.00
	อ.3/4	25	0	0	25	25	2.71	25	100.00
	รวม	103	0	31	72	103	10.09	103	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	30.10	69.90	100.00	84.08	87.29	100.00
รวมทุกระดับชั้น		243	2	88	153	243	30.21	241	1188.10
ร้อยละรวม		100.00	0.82	36.21	62.96	100.00	83.92	99.18	99.01

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	232	95.47
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	243	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	1	0.41
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	0.00
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	1	0.41
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	4	1.62
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	103	100.00

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนอนุบาล	1 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	16 ห้อง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณี
ไพโรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอก ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ
ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่
ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายบิณฑบาต เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความ
หลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

8.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน ผู้นำหน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลกระทบต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้

จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อายุของนักเรียนที่เปิดรับตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี แยกเป็นระดับ ดังนี้

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มรับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

- อนุบาล 1 อายุ 3 – 4 ปี
- อนุบาล 2 อายุ 4 – 5 ปี
- อนุบาล 3 อายุ 5 – 6 ปี

เวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมี 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา
ในแต่ละวันใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

เปิดสอนตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ มีวันหยุดประจำสัปดาห์ ได้แก่ วันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุด
นักขัตฤกษ์

หมายเหตุ สถานศึกษามีการเพิ่มเติม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปแบบ Learn From
Online เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้น
หนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด
จำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียน
ทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องจริยธรรม
3	ห้องคอมพิวเตอร์
4	ห้องนาฏศิลป์
5	ห้องดนตรีไทย
6	ห้องดนตรีสากล
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรม (กิจกรรมกลางแจ้ง)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
11	ฐานการเรียนรู้ห้องสมุด
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้ผักพอเพียงเลี้ยงชีพได้
14	ฐานการเรียนรู้สืบสานประเพณีท้องถิ่น
15	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่า ขยะพอเพียง
16	ฐานการเรียนรู้อนุรักษ์ความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากลด้านดนตรีไทย
17	ฐานการเรียนรู้ต้นกล้าพอเพียง
18	ฐานการเรียนรู้หนูน้อยตาวิเศษ
19	ฐานการเรียนรู้มินิโอลิมปิกบอลลากหญ้า

10.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สำนักงานเทศบาลนครแม่สอด	1
2	วัดมณีไพรสณฑ์	1
3	วัดดอนไผ่	1
4	พิพิธภัณฑ์นครแม่สอด (อาคารศูนย์กลางการแสดงสินค้าและศูนย์ประชุมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว)	1
5	บ่อปลาน้ำขาว ศูนย์แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1
6	บ้านสวนสุรชัย ศูนย์แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1

11. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ในปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา	โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1
2	เจ้าหน้าที่จากฝ่ายป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	ความรู้ความเข้าใจในระบบการป้องกันสาธารณภัยในสถานศึกษาและการซักซ้อมป้องกันกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	1
3	เจ้าหน้าที่จากคลินิกชุมชนอบอุ่นเทศบาลนครแม่สอด	การตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน	1

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู		
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	เทศบาลนครแม่สอด
นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ	เทศบาลนครแม่สอด
นางฉันทนา พิมพ์ภา	ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจกรรม	เทศบาลนครแม่สอด
นางสุภัค กันจะนะ	ครูดีเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกีฬา	เทศบาลนครแม่สอด
นางฉันทนา พิมพ์ภา นางประนอม บุญยะเสนา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางอารี เนตรแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทายซิเสียงอะไรเอ่ย? ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางปณิตดา รัตนกุล นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน สูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางสุภัค กันจะนะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
นางฉันทนา พิมพ์ภา นางประนอม บุญยะเสนา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การวาดภาพพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
นางอารี เนตรแก้ว นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
นางปณิตดา รัตนกุล นางสาวรมย์รวินท์ วรรณหนอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันสูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครเชียงราย ระดับประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน (ด้านวิชาการ)		
เด็กหญิงเมฆ ชญามณีสกุล เด็กชายโยเซฟ -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงจิราพรรณ หล้ารัมย์ เด็กหญิงวชิรญาณ์ กันทะเอ้ย เด็กหญิงรดา สายสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน โครงงาน ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายณัฐภัทร นันทหาร เด็กหญิงสุตารัตน์ คำมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไร เอ่ย? ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายกิตติธร ใจมุข เด็กหญิงธัญพิชชา อินจุ่มสาย เด็กหญิงกฤตพร สังข์ทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การต่อ ตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายจิรวุฒน์ สิตินันท์ เด็กหญิงณัฐชา โชชชัยรัตน์ เด็กหญิงณัฐธิดา โชชชัยรัตน์ เด็กหญิงชนิตา ธนะศรีรังกุล เด็กหญิงชนัญธิดา สุขวัฒนาภิรมย์ เด็กหญิงณัฐชานันท์ เปียงตา เด็กหญิงดารินทร์ มนัสสนันท์ เด็กหญิงนันท์ชพร สันเพชร เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ โดพิพัฒน์มงคล เด็กหญิงนาวิญา -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงวิภาดา - เด็กหญิงสุภาวดี - เด็กหญิงรดา - เด็กหญิงพรรณอร - เด็กหญิงนิชากร - เด็กชายพิชญา เวชรัตน์ทกานต์ เด็กชายอรุช พึ่งพานิช เด็กชายมนัสนันท์ จันตา เด็กชายพุฒิเมธ ผาทอง เด็กชายคณินทร์ -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครแม่สอด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ด้านวิชาการ) ต่อ		
เด็กชายปฏิพัฒน์ เอี่ยมประสิทธิ์	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงลดา -	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงบุญญา ศิริชัยลำพรรณ	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงกุลธิดา -	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงวิภาดา -	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงเมธพร พูลทวี	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายพศิน สีเทียน	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงกฤตพร สังข์ทอง	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงศุภรดา บุญส่ง	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายอนุชิต -	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงภาดา เสฐวัฒนภักดี	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงพรรณพณ มั่นคงพิพัฒน์	เด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงวรลักษณ์ วันปลั่ง เด็กหญิงภาสินี พิมพาเรือ เด็กหญิงวิญดา วิญญา เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์	เด็กปฐมวัยดีเด่นด้านกิจกรรม	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงศุภรดา บุญส่ง เด็กหญิงพรรณพณ มั่นคงพิพัฒน์ เด็กชายไม้ม -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
เด็กหญิงวิญดา วิญญา เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงภาสินี พิมพาเรือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
เด็กหญิงบุญญา ศิริชัยลำพรรณ เด็กหญิงณัฐพร ปันสา เด็กชายกิตติภูมิ บุญปลูก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการต่อตัว ต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
เด็กหญิงณิชาวีร์ โนวาง เด็กหญิงฐายิกา ยอดเพชร เด็กหญิงชญาภา วงศ์วีรยา เด็กหญิงกัญชิตา เผือกบุญเกิด เด็กหญิงธนาภา คำหอม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน (ด้านวิชาการ) ต่อ		
เด็กหญิงพิชามณูช์ คล้ายกัน เด็กชายอภิวัฒน์ อับยาน เด็กหญิงอัญชิสา อุปรี เด็กหญิงอารักสา แจ้งนิล เด็กชายกฤษฎา - เด็กหญิงเมธพร พูลทวี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันฮูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย (ต่อ)	เทศบาลเมืองตาก ระดับภาคเหนือ
เด็กหญิงวิญาดา วิญญา เด็กหญิงมารีอา สุรินทร์ เด็กหญิงภาสินี พิมพ์าเรือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขัน โครงการ ระดับปฐมวัย	เทศบาลนครเชียงราย ระดับประเทศ
นักเรียน (ด้านกีฬา)		
เด็กหญิงเมธพัฒน์ นามผาญ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ยืนกระโดดไกล	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายภัทรพล จันท์แก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่งทางตรง ๓๐ เมตรชาย	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงบุญญา ศิริวิชัยลำพรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งทางตรง ๓๐ เมตรหญิง	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กชายภัทรพล จันท์แก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งเก็บของ ชาย	
เด็กหญิงบุญญา ศิริวิชัยลำพรรณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งเก็บของ หญิง	
เด็กชายตัสกิล อิสแมน เด็กชายภัทรพล จันท์แก้ว เด็กชายชโนทัย เมฆหมอก เด็กชายจิรายุ อุตมั่ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๔x๒๕ ชาย	
เด็กหญิงภาสินี พิมพ์าเรือ เด็กหญิงบุญญา ศิริวิชัยลำพรรณ เด็กหญิงณัฐณิชา น้อยสวัสดิ์ เด็กหญิงรินลดา ม่านเขียว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔x๒๕ หญิง	
เด็กชายภัทรพล จันท์แก้ว เด็กชายจิรายุ อุตมั่ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๒x๕๐ ชาย	
เด็กหญิงบุญญา ศิริวิชัยลำพรรณ เด็กหญิงณัฐณิชา น้อยสวัสดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒x๕๐ หญิง	

นักเรียน (ด้านกีฬา) ต่อ		
เด็กชายอนุเพชร นิธิเจริญโชค	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจักรยานขาไถ	เทศบาลนครแม่สอด
เด็กหญิงวราลักษณ์ วันปลั่ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจักรยานขาไถ รุ่นอายุ ๓ ปี โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	จังหวัดตาก
นักเรียน (ด้านกิจกรรม)		
เด็กหญิงเมธพร พูลทวี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประกวดหุ่นนัวย่นพมาศ นครแม่สอด	เทศบาลนครแม่สอด

**13. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหา
สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ
มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หุ่นน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทาง
อาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง
พอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการ
เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง
ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม

**14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)
ระดับการศึกษาปฐมวัย**

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการ อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตร สถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน มีความชำนาญในการทำงานและมีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริม ทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และติดตามประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๔ สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้รับโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ เป็นที่ภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ควรจัดสรรนักการภารโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
2. ควรมีตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพเด็ก
3. ควรติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน
4. ควรมีการฝึกซ้อมหนีไฟในโรงเรียน

◆ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ควรมีสถานที่เล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก

◆ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

1. ควรมีสถานที่เล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก

2. ควรจัดให้มีชั้นวางกระบะเป่าสำหรับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อยและฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล เพื่อให้เด็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ไขปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อชั้นวางกระบะเป่า ระดับปฐมวัย เพื่อฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด (CCTV) พร้อมติดตั้ง เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน
6. โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมการฝึกซ้อมหนีไฟในโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานตามศักยภาพของเด็ก

♦ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล การปรับปรุง ห้องน้ำ/ห้องส้วม และการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน

2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับข้อมูลการพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศในด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น การเกมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างชิ้นงานหรือการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในการประชุมร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็น อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประโยชน์ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดของการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของคนในท้องถิ่น ด้านประเพณี วัฒนธรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น แล้วนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม และประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกด้านตามสภาพจริง เป็นต้น และวิธีการประเมินครูปฐมวัย เช่น ครู ประเมินตนเอง การประเมินโดยเด็กและผู้ปกครองเด็ก ครูในสถานศึกษาประเมินหรือครูวิชาการ/หัวหน้า ระดับชั้นปฐมวัยเป็นผู้ประเมิน เป็นต้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูในสถานศึกษาและในเครือข่ายครูปฐมวัย เช่น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านเทคนิคการประเมินผล จากสภาพจริง จัดกิจกรรมเพื่อให้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูปฐมวัยในเครือข่ายที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นต้น และการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มของครูระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาและการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาจนมีการได้รับรางวัล หรือ การยกย่องทั่วไป เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

16. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการและสอดแทรกกิจกรรมตามความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมบูรณาการในรูปแบบโครงงาน Project -Based Learning และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำแผน บริหารหลักสูตร บริหารบุคลากร และบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา จัดทำแผน 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ มีการดำเนินการตามแผน จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และดำเนินโครงการตามแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก และจัดทำหลักสูตร เรื่องไวรัสโคโรนา 2019 เพิ่มเติม เพื่อให้เด็กเรียนรู้และการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพิจารณาจากวัย ประสบการณ์ของเด็ก มีการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง และคณะครูก่อนนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรสนับสนุนให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ครูผู้สอนมีคุณสมบัติ มีคุณวุฒิ และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานของครูอย่างชัดเจน จัดหาครูผู้สอนชาวต่างประเทศ เพื่อดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเด็กทางด้านทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจปฐมวัย ชื่อเพจปฐมวัยน่ารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เพื่อเป็นสื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ มีการส่งเสริมบทบาทครูและ

บุคลากรสนับสนุนในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กปฐมวัย นอกจากนี้ครูยังมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหาร เพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมบทบาทครู ในงานการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการทำงานและการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนจัดทำแผนบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาประจำปีตามแผน โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการตรวจสอบและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตรผ่าน การตรวจสอบโดยประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้บริหารและ คณะครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานและอัตรากำลังอย่างชัดเจน มีการคำนึงถึงสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของบุคลากร โดยมีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกคน ทุกปี

ผู้บริหารและหัวหน้าระดับปฐมวัย มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และปฏิบัติการสอนในระดับปฐมวัย ไม่ต่ำกว่า 5 ปี มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูและบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร มีโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการสำรวจ เพื่อหาแนวทางป้องกัน แก้ไขเป็นระยะ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่ปลอดภัย มีการสำรวจการเดินทางไปและกลับของเด็ก ครูให้ความรู้กับเด็ก สร้างวินัยและฝึกทักษะ เด็กในการเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย ในการเฝ้าระวัง ความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยให้รายงานครูเวรประจำวันทราบ เพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการฝึกซ้อมหนีไฟในระดับปฐมวัย ดังนั้นปีการศึกษาต่อไปจะมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดเมนูอาหารกลางวันให้เด็กได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กโดยครูประจำชั้นและประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนักส่วนสูงอย่างต่อเนื่องทุกเดือน มียาและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน มีการตรวจสอบการรับวัคซีนของเด็กให้เป็นปัจจุบัน และได้รับการสนับสนุน จัดการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และรับวัคซีนโปลิโอจากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่และช่องทางประชาสัมพันธ์ จากไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน เพจปฐมวัยน่ารัก โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์และเฟสบุ๊คปฐมวัยมณีไพรสณฑ์ สำหรับเป็นพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจรับทราบเกี่ยวกับข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียนของระดับปฐมวัย เพื่อแจ้งข่าวสารการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องทุกฝ่าย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
6. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
7. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
9. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
10. โครงการติดตั้งเหล็กดัดอาคารสุพรรณิการ
11. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย
12. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลตลอดโรค

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการ อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตร สถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
2. ติดตั้งตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
2. จัดทำโครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดพันธกิจ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร กำหนดโดยครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามขอบข่าย สารการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และเพิ่มเติมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) กระตุ้นให้เด็กคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดรับผิดชอบต่อความสำเร็จของส่วนรวม ได้รับการจัดสรรบุคลากรครูต่างชาติจากหน่วยงานต้นสังกัด ตาม โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับเด็กทุกห้องเรียน และครูผู้สอนได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐาน การเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและตรงตาม ความเป็นจริง

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดพื้นที่และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมตามมุมอย่างหมุนเวียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว มีการสำรวจ การเล่นเกม การทดลอง การสืบค้น และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน (Project – Based Learning) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ลงมือกระทำและเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกห้องเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านตามสภาพจริง ในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสำรวจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร หรือแพ้นมวัว จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูประจำชั้นตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของเด็กประจำวัน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจผม และอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย ครูมีการดูแลเด็กในเบื้องต้น และแจ้งผู้ปกครองรับทราบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด และช่วยเหลือเด็กในเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา อย่างเหมาะสมตามวัย จัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเลือกอ่านหนังสืออย่างอิสระ ครูออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญ

กับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการในรูปแบบโครงงาน (Project – Based Learning) จัดการเรียนรู้ทางภาษา ที่หลากหลาย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและเพิ่มเติมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชื่นชมและให้กำลังใจเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก แสดงออกอย่างอิสระ และเหมาะสม เด็กได้รับการฝึกทักษะในการติดตามประเมินตนเอง เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม และอธิบายผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้าและท่าทาง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ และนำไปปฏิบัติได้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูมีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ระดับชั้นต่อไป และวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครูประจำชั้นคนใหม่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
3. รายงานการพัฒนาและนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
5. โครงการอาหารกลางวัน
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลปลอดภัย
8. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
9. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- 10.โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
- 11.โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
12. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน มีความชำนาญในการทำงานและมีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดหาสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก
2. จัดหาชั้นวางกระบะปาสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับปฐมวัย
2. จัดทำโครงการจัดซื้อชั้นวางกระบะปาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็ก ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ให้เหมาะสม ตามสถานการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน(Project Based Learning) ให้เด็กรู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงาน ของตนเอง ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานของตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ทักษะ ด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติ และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ แบบประเมิน พฤติกรรมและแบบทดสอบ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 95.47 มีน้ำหนักตัวเหมาะสมตามวัยและสูงดีสมส่วน เด็กร้อยละ 94.65 มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กร้อยละ 55.14 มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 81.75 มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 88.07 มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน เด็กได้รับโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ประจำปี 2567 ณ จังหวัดตาก จำนวน 4 รายการ คือ รายการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย รายการแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย รายการแข่งขันตัวต่อเสริมทักษะ และรายการแข่งขัน ชูล่าฮูป ประกอบเพลง ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 89.30 มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย เด็กร้อยละ 81.48 มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 85.39 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 88.89 แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กร้อยละ 84.77 มีความสนใจร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กร้อยละ 90.53 สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 88.06 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 88.48 บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กร้อยละ 83.95 มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กร้อยละ 81.89 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย เด็กร้อยละ 90.95 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กร้อยละ 84.48 มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 85.95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 76.13 สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กร้อยละ 82.30 มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ เด็กร้อยละ 81.89 มีทักษะการวาด การขีดเขียน

ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กร้อยละ 82.72 มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 80.76 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการประเมินพัฒนาการสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 82.72 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กร้อยละ 89.30 มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กร้อยละ 94.24 สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กร้อยละ 95.88 ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทยและภูมิภาคอาเซียน สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 90.54 มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปคะแนนประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
4. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
5. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
6. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน
8. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
9. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
10. โครงการวันไหว้ครู
11. โครงการจิตอาสา

จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีโอกาสดำรงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาเด็กได้ตาม ศักยภาพ และยังได้รับโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเทศบาลจนถึงระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้และการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก มีการตรวจสอบหลักสูตรโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและคณะครูก่อนนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน จัดหาครูผู้สอนชาวต่างประเทศเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนเด็ก ทางด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และครูผู้สอนได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาเด็กให้มีความพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมเลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ

โครงการ(Project Based Learning) ให้ได้รู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานของตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถบริหารงานอย่างมีระบบ ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.จัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน 2. ติดตั้งตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน มีความชำนาญในการทำงานและมีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็กจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. จัดหาสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก 2. จัดหาชั้นวางกระบะเป่าสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีโอกาสดลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ และยังได้รับโอกาสเป็นตัวแทนเข้าร่วม	♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเทศบาล จนถึงระดับประเทศ	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2568 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล เพื่อให้เด็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ไขปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อชั้นวางกระบะเป่า ระดับปฐมวัย เพื่อฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อกล้องวงจรปิด (CCTV) พร้อมติดตั้ง เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน
6. โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมการฝึกซ้อมหนีไฟในโรงเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานตามศักยภาพของเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล การปรับปรุง ห้องน้ำ/ห้องส้วม และการติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
คำสำคัญ	ความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา, การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ประจำปีการศึกษา	2567

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยยึดหลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย โดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิตสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ระดับปฐมวัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัย ใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียน 243 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่แตกต่างกัน อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสรับนักเรียนมาจากหลายตำบล หลายอำเภอ และมีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เข้ามาเรียนร่วมกัน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้เหมาะกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
4. ครูผู้สอนและเด็กร่วมกันตั้งปัญหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ได้หัวข้อโครงงานที่ศึกษา ดังนี้
 - โครงการงานประดิษฐ์กระทงน้อย ลอยกระทงรักษโลก
 - โครงการงานศิลปะสร้างสรรค์จากฝาขวดพลาสติกแสนสวย
 - โครงการงานประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอจากขวดพลาสติก
 - โครงการงานประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาขวดน้ำ
 - โครงการงานประดิษฐ์หมี่น้อยแสนสวย
 - โครงการงานขวดน้ำอเนกประสงค์
 - โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ลดขยะ “ตุ๊กตาปลาหมึกน้อยแสนรัก”
 - โครงการงานหมูออมสิน
 - โครงการงานความลับของเกลื้อ
 - โครงการงานคุณเกลื้อแสนเค็ม
 - โครงการงานหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
4. ดำเนินกิจกรรมตามหัวข้อโครงงานที่กำหนด
5. นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้นเรียน หัวหน้างานวัดและประเมินผล และประธานกลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

6. ประเมินผลด้านทักษะการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
7. ส่งโครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
8. เผยแพร่โครงการให้กับผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th และสื่อโซเชียล Youtube

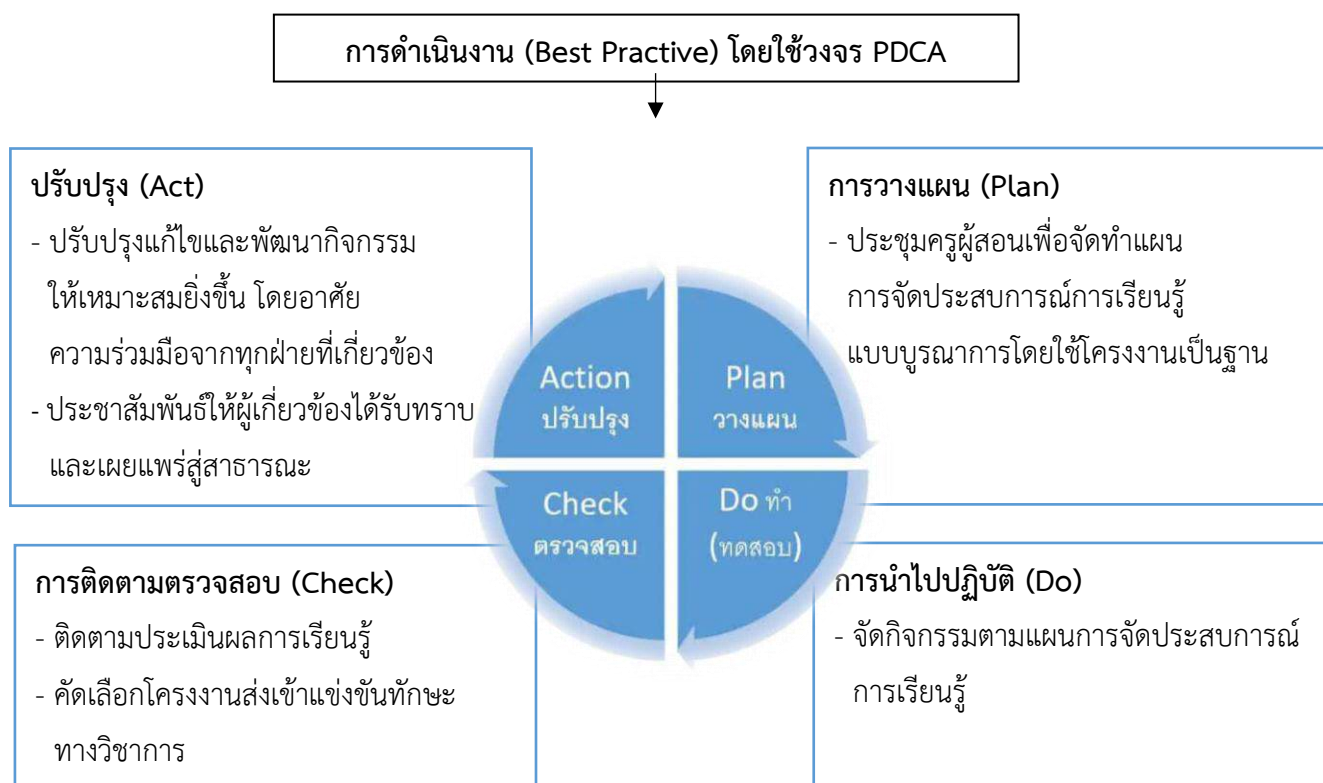
วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษา การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงาน ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสม และ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

- 1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** เด็กอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการเป็นฐาน
- 2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** มีทักษะในการใช้ภาษา ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach) ของเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษา ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสม ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงาน นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้ดำเนินงานในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโครงงาน เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงงานที่เด็ก ผู้ปกครอง และครูผู้สอนช่วยกันคิดหัวข้อโครงงานที่อยากจะศึกษา ครูผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และทดสอบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล แต่ละห้องมีการนำเสนอโครงงานของตนเอง และมีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ แก้ไข และปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้

จากการสังเกตพบว่าการสอนแบบโครงงาน เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก มีการซักถาม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพราะเด็กได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ และจากการแนะนำของครูผู้สอน เด็กได้เรียนรู้การทดลอง การสาธิต คำแนะนำจากครู โดยสรุปผลการประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ และทดสอบ กำหนดผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป มีการประเมินตามเกณฑ์วัตถุประสงค์ คือ มีทักษะการตั้งคำถาม ตามความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ โดยใช้แบบสอบถามกับผู้ปกครองและครู จำนวน 10 ข้อ ได้ผลดังนี้

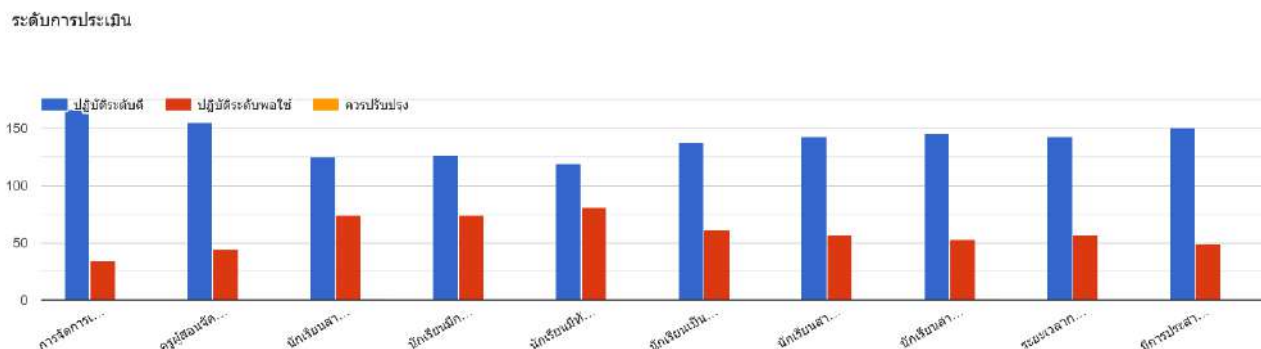
จากการสอบถามผู้ปกครอง ประเมินให้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 71.05 จากการสอบถามครูผู้สอน ประเมินให้อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.53 และจากการสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 94.65

ผลจากการส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาลโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดตาก รายการแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย ชื่อโครงงาน “ผักบุ้งกินนม” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงราย รายการแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย ชื่อโครงงาน “ความลับของเกลือ” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.1 จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach) ของเด็กปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เด็กทุกคน และครูผู้สอน สรุปผลจากการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Approach) เด็กร้อยละ 94.65 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงงาน กล่าวคือ เด็กได้ฝึกทักษะการตั้งคำถามตามความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

กราฟแบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach วิธีการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้
ประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
ประจำปีการศึกษา 2567



จากกราฟสรุปผลการประเมินรายชื่อในระดับดี ได้ดังนี้

4.1.1 การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน Project Approach ส่งผลให้นักเรียนกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.00

4.1.2 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.50

4.1.3 นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ ผลงานได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 62.50

4.1.4 นักเรียนมีการแก้ปัญหาโดยการค้นหาคำตอบใน การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 62.50

4.1.5 นักเรียนมีทักษะทางการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.00

4.1.6 นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 67.50

4.1.7 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 73.50

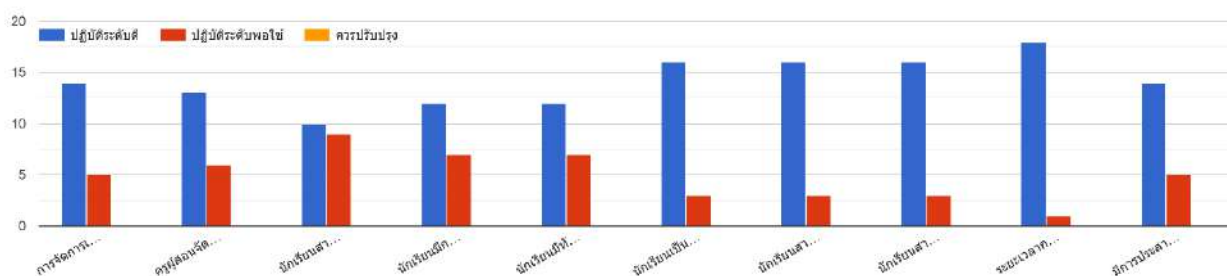
4.1.8 นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.00

4.1.9 ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน Project Approach มีความเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.00

4.1.10 มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.00

กราฟแบบประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach วิธีการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้
ประเมินโดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการประเมิน



จากกราฟสรุปผลการประเมินรายชื่อในระดับดี ได้ดังนี้

4.1.1 การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน Project Approach ส่งผลให้นักเรียนกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.22

4.1.2 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.66

4.1.3 นักเรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ ผลงานได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 55.55

4.1.4 นักเรียนมีการแก้ปัญหาโดยการค้นหาคำตอบใน การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 61.11

4.1.5 นักเรียนมีทักษะทางการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 61.11

4.1.6 นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.88

4.1.7 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.88

4.1.8 นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.88

4.1.9 ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน Project Approach มีความเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.10 มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.00

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้มีการจัดทำแบบสำรวจการเข้าร่วมของเด็กระดับ ชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 243 คน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ ผลปรากฏคือ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65

4.2 ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย ในระดับภาค และเข้าร่วมแข่งขันโครงงานในระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย (ดูข้อความหัวข้อผลลัพธ์ที่ให้สอดคล้องกัน)

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี ระดับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2567 เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ ณ อำเภอเมือง จังหวัดตาก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง และเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

7. ภาคผนวก

ส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือและระดับประเทศ “ผักบั้งกินนม”



ส่งโครงการเข้าร่วมแข่งขันระดับเทศบาล “ความลับของเกลือ”



การดำเนินโครงการในชั้นเรียน

โครงการการประดิษฐ์กระทงน้อย ลอยกระทงรักษ์โลก



โครงการศิลปะสร้างสรรค์จากฝาขวดพลาสติกแสนสวย



โครงการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอจากขวดพลาสติก



โครงการประดิษฐ์ดอกไม้จากฝาขวดน้ำ



โครงการประดิษฐ์หมิ่นน้อยแสนสวย



โครงการขวดน้ำอเนกประสงค์



โครงการตุ๊กตาปลาหมึกน้อยแสนรัก



โครงการหม่อมสึน



โครงการคุณเกลือแสนเค็ม



โครงการผักนึ่งกินนม



โครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว



ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพที่ได้	สรุปผล การดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	60.00	ดี	87.50	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	68.00	ดี	97.50	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	75.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	71.00	ดี	100.00	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	70.00	ดี	81.75	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	ดี	88.07	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	ดี	85.39	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	70.00	ดี	88.06	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	65.00	ดี	85.95	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	70.00	ดี	80.76	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	70.00	ดี	90.54	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	69.29	ดี	85.79	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยรวม	69.43	ดี	94.43	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ☐ ดี
 ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

80 – 100 = (ดีมาก)
 60 – 79.99 = (ดี)
 40 – 59.99 = (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)
 0 – 39 = (ต้องปรับปรุง)

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๕} \times ๑๐๐$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๘
๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			✓		
๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๑๑
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๕๗				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๘๖.๓๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๔.๑๗	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริม กำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุเทพ วันฝัน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	70.00	ดี
1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	70.00	ดี
1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	60.00	ดี
1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	70.00	ดี
1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	70.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	70.00	ดี
2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	75.00	ดี
2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	70.00	ดี
2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	70.00	ดี
2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวเข้าสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	70.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	70.00	ดี
3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	ดี
3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	ดี
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	70.00	ดี
3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	65.00	ดี
3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	70.00	ดี
3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	70.00	ดี

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- 80 – 100 = (ดีมาก)
60 – 79.99 = (ดี)
40 – 59.99 = (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)
0 – 39 = (ต้องปรับปรุง)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๑๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๑.๒ นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกรพิน สรรก้านัด | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวอนุรักษ วงษ์ทิม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เกา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เกา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

/ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์ภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางปนัดดา รัตนกุล | ประธาน |
| ๒. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | ประธาน |
| ๒. นางสาวมัยรวิณี วรรณหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และ

ความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมัยรวิณี วรรณหนอง | ประธาน |
| ๒. นางปนัดดา รัตนกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๓.๑ นางประนอม บุญยะเสนา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอารี เนตรแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวดาริกา แห่งพิช	กรรมการ
๓.๕ นางปณิตดา รัตนกุล	กรรมการ
๓.๗ นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรมย์วิมล วรรณทอง	กรรมการ
๓.๑๐ นางธิดารัตน์ พนาฤทธิสกุล	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุภาภรณ์ กันจะนะ	กรรมการ
๓.๑๒ นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานงานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 ๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสานงานติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - ๒.๒ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
 - ๒.๕ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - ๒.๖ ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อต้นสังกัด
 - ๒.๗ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๓. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน สู่สาธารณชน
 ๔. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ วันพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณท



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๑๕๒/๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวอนุรักษ วงษ์ทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกรพิน สรรก้านิด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกรกช ชันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวชล วัลละวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสุเทพ วันพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๑๕๑/๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นายสุเทพ วันพั่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. นางประนอม บุญยะเสนา

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ขอให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



โรงเรียนเทศบาลวัดดมณีไพโรสถ