



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด
อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ กองการศึกษา เทศบาลนครแม่สอด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	37
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	40
ภาคผนวก.....	49

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิตwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ นายสุเทพ วันพื่น ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย 20 คน จำแนกเป็นพนักงานครู 12 คน ครูจ้างสอน 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 5 คน และมีจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 280 คน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพรสณฑ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ็อกจอ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายภัตตาหาร เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

“มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง”

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) และ (พ.ศ.2566 – 2570) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำรายงานการประเมินและวิเคราะห์หลักสูตร ปีการศึกษา 2565 รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก ครูมีคุณสมบัติและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการจัดทำขอบข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามขอบข่ายและเพิ่มเติมแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดทำสื่อและรายงานผลการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และแบบประเมินพัฒนาการของเด็กที่ประเมินครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริง มีการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติร่วมกับครูประจำชั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีมาก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เด็กมีพัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 รายการ คือ แข่งขันวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และโครงการระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ซึ่งทั้ง 2 รายการ ได้ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ ณ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการแข่งขันระดับประเทศ รายการวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 8 รายการโครงการระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 7 และเด็กยังได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มระดับเทศบาล แข่งขันกีฬาระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล 9 เหรียญทอง และ 8 เหรียญทองแดง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ มีความชัดเจน
2. ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
3. ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
4. ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน
5. บุคลากรมีคุณวุฒิและความชำนาญ ในการทำงานเป็นอย่างดีและมีการทำงานเป็นทีม
6. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความถนัด เหมาะสมกับวัยของเด็ก และหลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
7. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และป้องกันทรัพย์สินทางราชการ
3. ควรมีสวนเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล
4. ควรมีตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก
5. ควรมีแผนในการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน
6. ควรมีการแก้ปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน
7. ควรมีชั้นวางกระเป๋านักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดทิศทาง/แนวการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมบรรจุโครงการเพิ่มเติมในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

- โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

2.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการจัดซื้อชิ้นวางกระเปาะระดับปฐมวัย
- โครงการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน
- โครงการติดตั้งเหล็กดัดอาคารสุพรรณิการ์
- โครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ที่ตั้ง 22 ถนนชิดwana ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63110 สังกัด เทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ 055-531534 โทรสาร 055-531534 เว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th อีเมล manee.school@manee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ จำนวน 15 ไร่ 2 งาน 75 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2487 เป็นโรงเรียนประชาบาลที่ตั้งอยู่ในวัดมณีไพรสณฑ์ ปีพุทธศักราช 2499 ได้ย้ายมาอยู่นอกวัด และเริ่มก่อสร้างอาคารเรียน ปีพุทธศักราช 2502 ได้ย้ายที่เรียนจากวัดไปเรียนที่แห่งใหม่ (ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว) เทศบาลตำบลแม่สอด จึงได้ทำการเปลี่ยนที่ดินกับโรงเรียนแม่สอด โดยแลกที่ดินที่ซื้อใหม่ ซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี และย้ายโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์มาตั้งอยู่เลขที่ 22 ถนนชิดwana ปีพุทธศักราช 2537 ได้รับการอนุมัติจาก กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีพุทธศักราช 2550 เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีพุทธศักราช 2554 เทศบาลนครแม่สอด ได้ย้ายการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปยัง โรงเรียนเทศบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จึงได้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นมา

แผนผังโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุเทพ วันพัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-9517422 e-mail : suthep.wanfan07@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศิวกกร ด้วงเขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-0258558 e-mail : siwakon249@gmail.com

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิปริญญาตรี	สาขาวิชา	วุฒิปริญญาโท	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นายสุเทพ วันพัน	57	32	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	168
2	นายศิวกกร ด้วงเขียว	39	11	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	-	192
3	นางประนอม บุญยะเสนา	57	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-	ปฐมวัย	15	20
4	นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ	48	24	ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	-	-	ปฐมวัย	15	34
5	นางปนัดดา รัตนกุล	42	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	68
6	นางฉันทนา พิมพ์เภา	49	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	40
7	นางธิดารัตน์ หทัยสดี	51	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	15	43
8	นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	41	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	104
9	นางอารี เนตรแก้ว	43	17	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	15	73
10	น.ส.ดาริกา แห่งพิช	38	12	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	46
11	นางสุภัค กันจะนะ	47	11	ชำนาญการ	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	41
12	นางสาวรมย์รัตน์ วรรณทอง	49	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	27
13	นางสาวสุกัลยา ศิริรวม	41	8	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	15	45
14	น.ส.นพแก้ว เกตุวงศ์	40	7	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ปฐมวัย	15	18

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
1	MR. RONALD RIVERA	42	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	--
2	MRS. NAW BLESSING	30	1 ภาคเรียน	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	-
3	MR. JEGIL GONZAGA URBANO	41	1 ปี	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	--
4	MS. EI PHYU	33	1 ปี	Bachelor Degree	-	โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ	15	

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.ทวิรัตน์ จันทน้อย	31	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	สารสนเทศฯ	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	น.ส.สิริวรรณ กันทีละ	31	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3	น.ส.สมณิรัตน์ นุ่มพรม	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4	น.ส.กนกวรรณ นาคผสม	30	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	โลจิสติกส์	ธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
5	นายจำเนียร นันทะนิจ	50	นักการภารโรง	ม.3	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

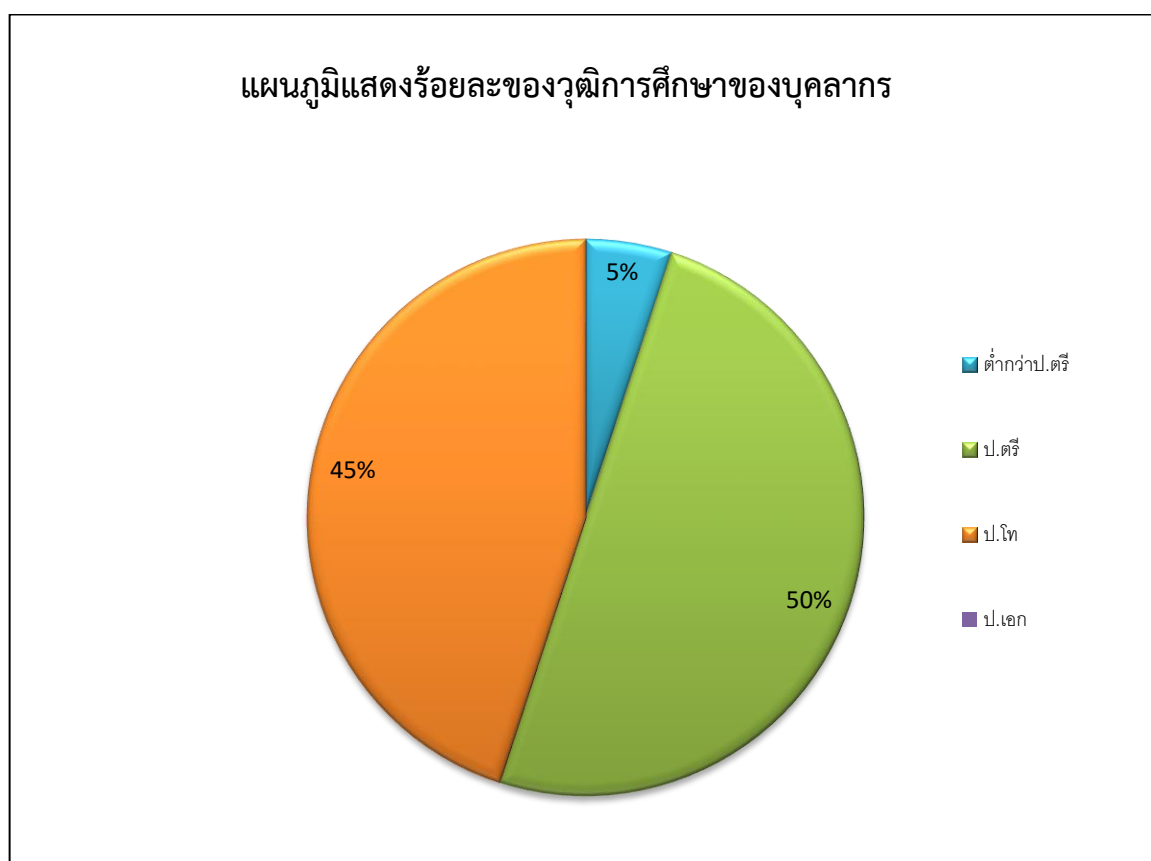
3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

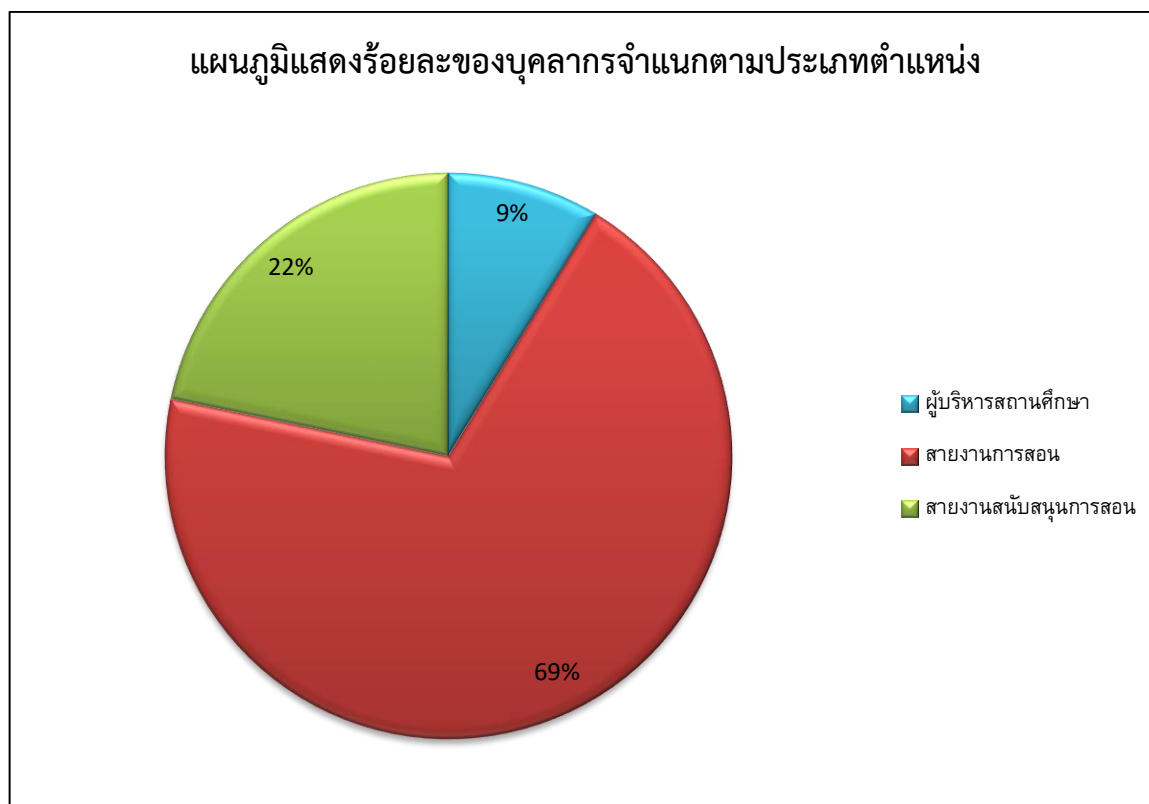
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	3	9	-	12
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	4	-	-	4
- อื่นๆ (ระบุ)	-		-	-	-
รวม	-	7	9	-	16

3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	4	-	-	4
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	1	4	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	1	11	11	-	23

แผนภูมิสรุปจำนวนบุคลากร





4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2565)

4.1 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 282 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

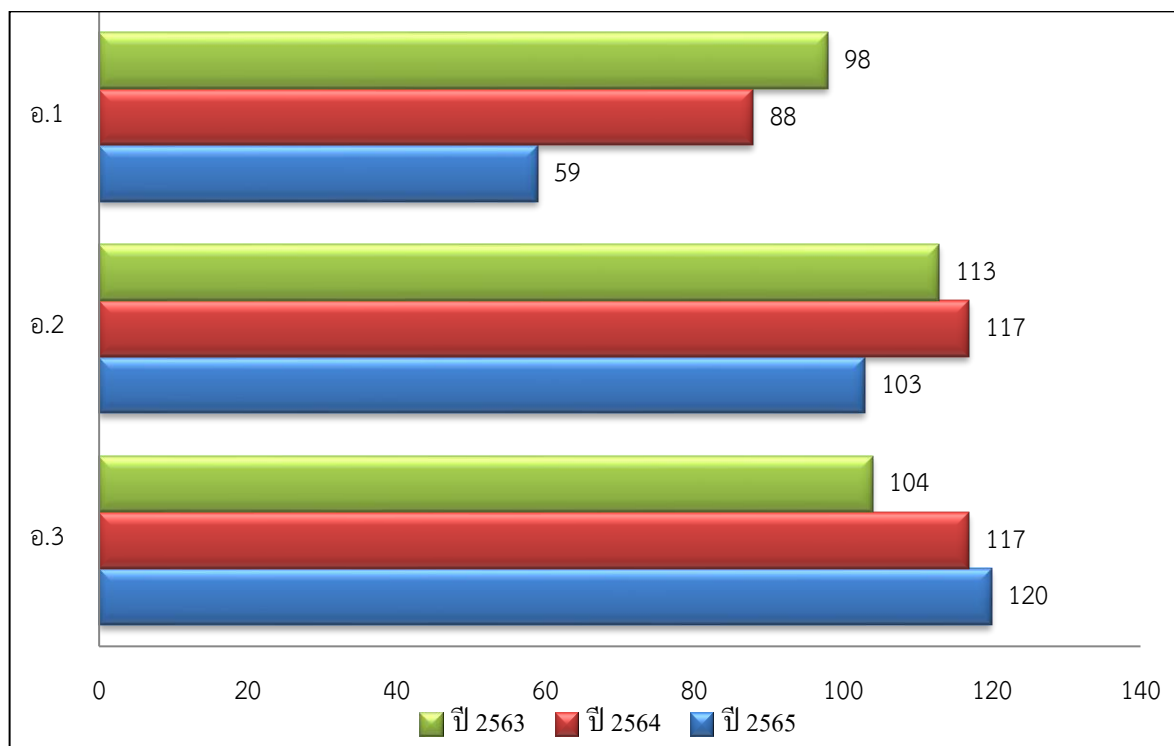
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3-4 ขวบ)	4	30	29	59	15
อ.2 (4-5 ขวบ)	4	59	44	103	26
อ.3 (5-6 ขวบ)	4	66	54	120	30
รวมทั้งสิ้น	12	155	127	282	24

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 19 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563-2565

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล
ปีการศึกษา 2563-2565



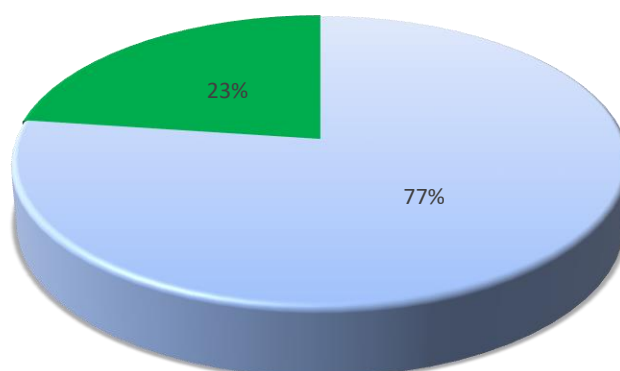
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565

ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	1	2	3	รวม	ค่าเฉลี่ย	(พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	18	0	12	6	18	2.39	18	100.00
	อ.1/2	11	0	0	11	11	2.80	11	100.00
	อ.1/3	14	0	5	9	14	2.58	14	100.00
	อ.1/4	13	0	3	10	13	2.61	13	100.00
	รวม	56	0	20	36	56	10.38	56	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	35.71	64.29	100.00	86.50	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	26	0	4	22	26	2.67	26	100.00
	อ.2/2	25	0	14	11	25	2.46	25	100.00
	อ.2/3	26	0	6	20	26	2.69	26	100.00
	อ.2/4	27	0	9	18	27	2.54	27	100.00
	รวม	104	0	33	71	104	10.36	104	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	31.73	68.27	100.00	86.33	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	30	0	2	28	30	2.71	30	100.00
	อ.3/2	31	0	7	24	31	2.67	31	100.00
	อ.3/3	30	0	0	30	30	2.75	30	100.00
	อ.3/4	29	0	2	27	29	2.71	29	100.00
	รวม	120	0	11	109	120	10.84	120	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	9.17	90.83	100.00	90.33	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		280	0	64	216	280	31.58	280	1200.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	22.86	77.14	100.00	87.72	100.00	100.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

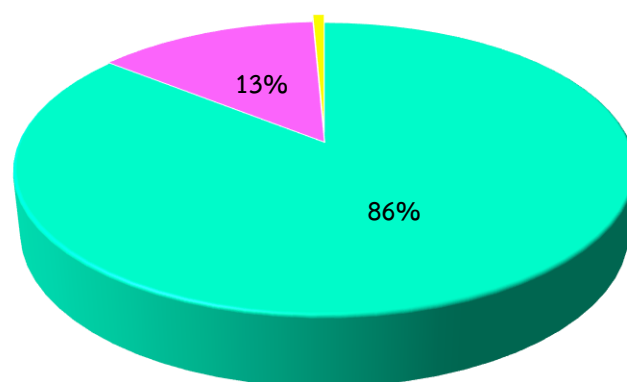


■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	18	0	6	12	18	2.64	18	100.00
	อ.1/2	11	0	2	9	11	2.82	11	100.00
	อ.1/3	14	0	6	8	14	2.53	14	100.00
	อ.1/4	13	0	3	10	13	2.71	13	100.00
	รวม	56	0	17	39	56	10.70	56	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	30.36	69.64	100.00	89.17	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	26	0	4	22	26	2.75	26	100.00
	อ.2/2	25	2	6	17	25	2.61	23	92.00
	อ.2/3	26	0	0	26	26	2.83	26	100.00
	อ.2/4	27	0	1	26	27	2.78	27	100.00
	รวม	104	2	11	91	104	10.97	102	392.00
	ร้อยละ	100.00	1.71	9.40	77.78	100.00	91.42	98.08	98.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	30	0	2	28	30	2.68	30	100.00
	อ.3/2	31	0	7	24	31	2.69	31	100.00
	อ.3/3	30	0	0	30	29	2.75	30	100.00
	อ.3/4	29	0	1	28	29	2.72	29	100.00
	รวม	120	0	10	110	119	10.84	120	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	8.33	91.67	99.17	90.33	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		280	2	38	240	279	33	278	1192
ร้อยละรวม		100.00	0.71	13.57	85.71	99.64	90.31	99.29	99.33

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

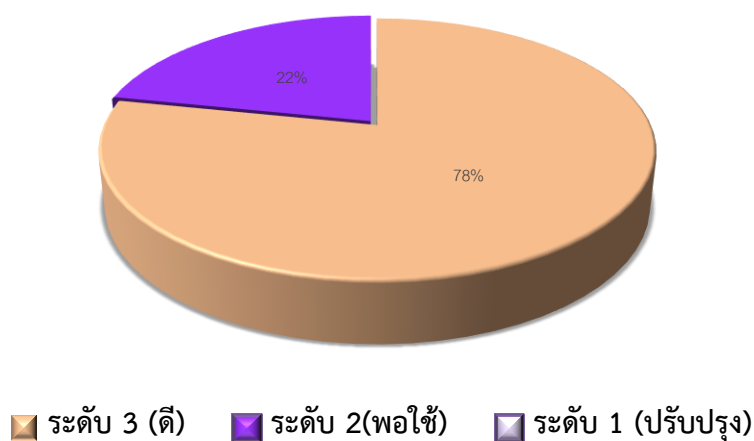


■ ระดับ 3 ดี ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

5.3 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	18	0	10	8	18	2.46	18	100.00
	อ.1/2	11	0	0	11	11	2.83	11	100.00
	อ.1/3	14	0	5	9	14	2.59	14	100.00
	อ.1/4	13	0	3	10	13	2.72	13	100.00
	รวม	56	0	18	38	56	10.60	56	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	32.14	67.86	100.00	88.33	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	26	0	11	15	26	2.54	26	100.00
	อ.2/2	25	0	11	14	25	2.47	25	100.00
	อ.2/3	26	0	10	16	26	2.56	26	100.00
	อ.2/4	27	0	3	24	27	2.71	27	100.00
	รวม	104	0	35	69	104	10.28	104	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	33.65	66.35	100.00	85.67	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	30	0	2	28	30	2.67	30	100.00
	อ.3/2	31	0	6	25	31	2.62	31	100.00
	อ.3/3	30	0	0	30	30	2.62	30	100.00
	อ.3/4	29	0	0	29	29	2.71	29	100.00
	รวม	120	0	8	112	120	10.62	120	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	6.67	93.33	100.00	88.50	100.00	100.00
รวมทุกระดับชั้น		280	0	61	219	280	31.50	280	1200.00
ร้อยละรวม		100.00	0.00	21.79	78.21	100.00	87.50	100.00	100.00

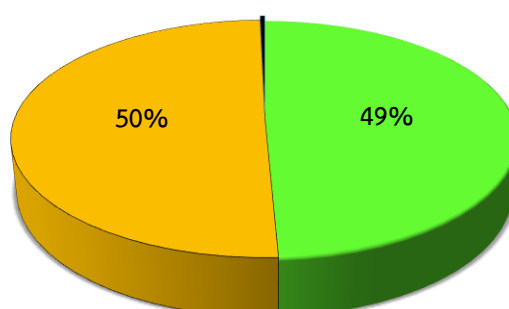
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ.1/1	18	0	12	6	18	2.46	18	100.00
	อ.1/2	11	0	2	9	11	2.76	11	100.00
	อ.1/3	14	0	11	3	14	2.43	14	100.00
	อ.1/4	13	0	4	9	13	2.55	13	100.00
	รวม	56	0	29	27	56	10.20	56	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	51.79	48.21	100.00	85.00	100.00	100.00
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	26	0	18	8	26	2.39	26	100.00
	อ.2/2	25	0	9	16	25	2.50	25	100.00
	อ.2/3	26	0	20	6	26	2.33	26	100.00
	อ.2/4	27	0	13	14	27	2.52	27	100.00
	รวม	104	0	60	44	104	9.74	104	400.00
	ร้อยละ	100.00	0.00	57.69	42.31	100.00	81.17	100.00	100.00
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	30	0	19	11	30	2.41	30	100.00
	อ.3/2	31	1	14	16	31	2.47	30	96.77
	อ.3/3	30	0	17	13	30	2.49	30	100.00
	อ.3/4	29	0	2	27	29	2.54	29	100.00
	รวม	120	1	52	67	120	9.91	119	396.77
	ร้อยละ	100.00	0.83	43.33	55.83	100.00	82.58	99.17	99.19
รวมทุกระดับชั้น		280	1	141	138	280	29.85	279	1196.77
ร้อยละรวม		100.00	0.36	50.36	49.29	100.00	82.92	99.64	99.73

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	274	93.31
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ ฯลฯ	280	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	6	2.14
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	2	0.71
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	120	100.00

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียนอนุบาล	1 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	16 ห้อง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	สนามเด็กเล่น (ใช้ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	1 สนาม
6	สนามกีฬา	1 สนาม

8. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	พระครูอาทรกิจจานุกูล	ศีล 5 แก่เด็กปฐมวัย	1
2			

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางฉันทนา พิมพ์ภา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองอันดับ 3 การวาดภาพพระบายสี ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
นางจันจิรา ปิตเปี้ยมกิจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองอันดับ 3 การวาดภาพพระบายสี ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขัน โครงการ ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
นางธิดารัตน์ หทัยสไต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขัน โครงการ ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
นางฉันทนา พิมพ์ภา	ครูผู้ฝึกซ้อมการวาดภาพพระบายสี ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
นางจันจิรา ปิตเปี้ยมกิจ	ครูผู้ฝึกซ้อมการวาดภาพพระบายสี ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดแข่งขันโครงการ ปฐมวัย ก่อนประถมศึกษา - ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี) ได้รับรางวัล เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองอันดับที่ 7	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
นางธิดารัตน์ หทัยสไต	ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดแข่งขันโครงการ ปฐมวัย ก่อนประถมศึกษา - ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี) ได้รับรางวัล เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองอันดับที่ 7	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายพุทธิวัฒน์ โป่งหลวง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 3 การวาดภาพระบายสี ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 3 การวาดภาพระบายสี ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กหญิงกชพร แสนใจ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กหญิงณัฐธิดา อ้ายชุม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กหญิงกฤษฎา ดรณัยภัทรกุล	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
เด็กชายพุทธิวัฒน์ โป่งหลวง	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 8 การวาดภาพระบายสี ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กชายณภัทร ปัญญาเสน	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 8 การวาดภาพระบายสี ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงกชพร แสนใจ	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 การประกวดแข่งขันโครงงาน ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงณัฐธิดา อ้ายชุม	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 การประกวดแข่งขันโครงงาน ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง
เด็กหญิงกฤษฎา ดรณัยภัทรกุล	ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 การประกวดแข่งขันโครงงาน ก่อนประถมศึกษา-ชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร่วมกับเทศบาลเมืองทุ่งสง

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีชุมชนหลักบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ ชุมชนมณีไพโรสถ์ ชุมชนดอนไชย ชุมชนวัดหลวง ชุมชนจ้อกจ้อ ชุมชนปู่แดง อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคนส่วนใหญ่ ได้แก่ กวนข้าวทิพย์ ถวายข้าวพระพุทธรูป ถวายปู่ตักก่า เนื่องจากสภาพบริบทของสถานศึกษามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและเชื้อชาติ

10.2 ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 45,000 บาทต่อปี

10.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ของชุมชนหลากหลาย มีสถานที่ราชการ และอยู่ใกล้วัดในเขตอำเภอแม่สอด จึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากผู้นำชุมชน ผู้นำหน่วยงานราชการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด : แม้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์จะเป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน แต่การเป็นชุมชนเมืองที่ปัจจุบันมีการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงส่งผลต่อการสัญจร การจราจรติดขัด ประกอบกับบริเวณโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับปัญหาการจราจรได้

11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้
จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู
และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็ม
ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ
ของทุกคน เพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เห็นคุณค่าของตนเอง
ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณี
ไพรสณฑ์ ได้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อายุของนักเรียนที่เปิดรับตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี แยกเป็น
ระดับ ดังนี้

- อนุบาล 1 อายุ 3 – 4 ปี
- อนุบาล 2 อายุ 4 – 5 ปี
- อนุบาล 3 อายุ 5 – 6 ปี

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มรับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

เวลาเรียน

เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยมี 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 201 วัน : 1 ปีการศึกษา
ในแต่ละวันใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

เปิดสอนตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ มีวันหยุดประจำสัปดาห์ ได้แก่ วันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุด
นักขัตฤกษ์

หมายเหตุ สถานศึกษามีการเพิ่มเติม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรูปแบบ Learn From
Online เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

12. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

12.1 ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด 96 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 20,884 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน 5 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.12 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 50 คน ต่อปี

12.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	ห้องประชุมครู
2	ห้องสมุดโรงเรียน
3	ห้องจริยธรรม
4	ห้องคอมพิวเตอร์
5	ห้องดนตรี
6	ห้องนาฏศิลป์
7	ห้องแนะแนว
8	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
9	เรือนเพาะชำ
10	สนาม/ลานกิจกรรมกลางแจ้ง
11	ศูนย์ศาสตร์พระราชาสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน
12	ฐานการเรียนรู้เด็กดีมีเงินออม (ห้องธนาคารโรงเรียน)
13	ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะพอเพียง
14	ฐานการเรียนรู้สมองกลเพื่อเยาวชนพอเพียง

12.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดมณีไพรสณฑ์	2
2	วัดดอนไชย	2
3	วัดไทยวัฒนาราม	1
4	วัดไทยสามัคคี	1
5	ไร่มณีทิพย์	1

13. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกัน ชี้นำ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับ มอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทาง อาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย จัดทำวีดีโอรางวัลมาตรฐาน ประกอบเพลงรางวัลมหาดไทยเพื่อคนไทย เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วน ร่วม

14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

จุดเด่น

♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) มีรายงานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565)

♦ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแบบสรุปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีขอข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีสื่อคลิปวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กที่ครูและผู้ปกครองประเมินร่วมกัน

♦ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จุดควรพัฒนา

♦ **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

♦ **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1. ควรให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

♦ **คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

1. ควรส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2561-2565 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ICT ระดับปฐมวัย เพื่อใช้ส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ให้แก่บุคลากร โดยสนับสนุนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในด้านต่างๆ และนำมาพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาใช้สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
4. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ทักษะชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก โดยดำเนิน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน

◆ ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างโรงอาหารพร้อมจัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ประจำโรงอาหาร และโครงการติดตั้ง ตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่าง
2. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับข้อมูลการพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศในด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น การเกมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างชิ้นงานหรือการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ เช่น ในการประชุมร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด การประชาสัมพันธ์ทางเอกสาร แผ่นพับ ช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็น อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	0 ปรับปรุง (0-3 ข้อ) 0 พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดของการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เด็กรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของคนในท้องถิ่น ด้านประเพณี วัฒนธรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น แล้วนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม และประเมินผลพัฒนาการเด็กทุกด้านตามสภาพจริง เป็นต้น และวิธีการประเมินครูปฐมวัย เช่น ครู ประเมินตนเอง การประเมินโดยเด็กและผู้ปกครองเด็ก ครูในสถานศึกษาประเมิน หรือครูวิชาการ/หัวหน้า ระดับชั้นปฐมวัยเป็นผู้ประเมิน เป็นต้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครูในสถานศึกษาและในเครือข่ายครูปฐมวัย เช่น จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้านเทคนิคการประเมินผล จากสภาพจริง จัดกิจกรรมเพื่อให้ถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูปฐมวัยในเครือข่ายที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เป็นต้น และการถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่ดีของครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใน

ระดับกลุ่มของครูระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาและการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายที่มีผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จใน การพัฒนาจนมีการได้รับรางวัล หรือ การยกย่องทั่วไป เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าสามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

16. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

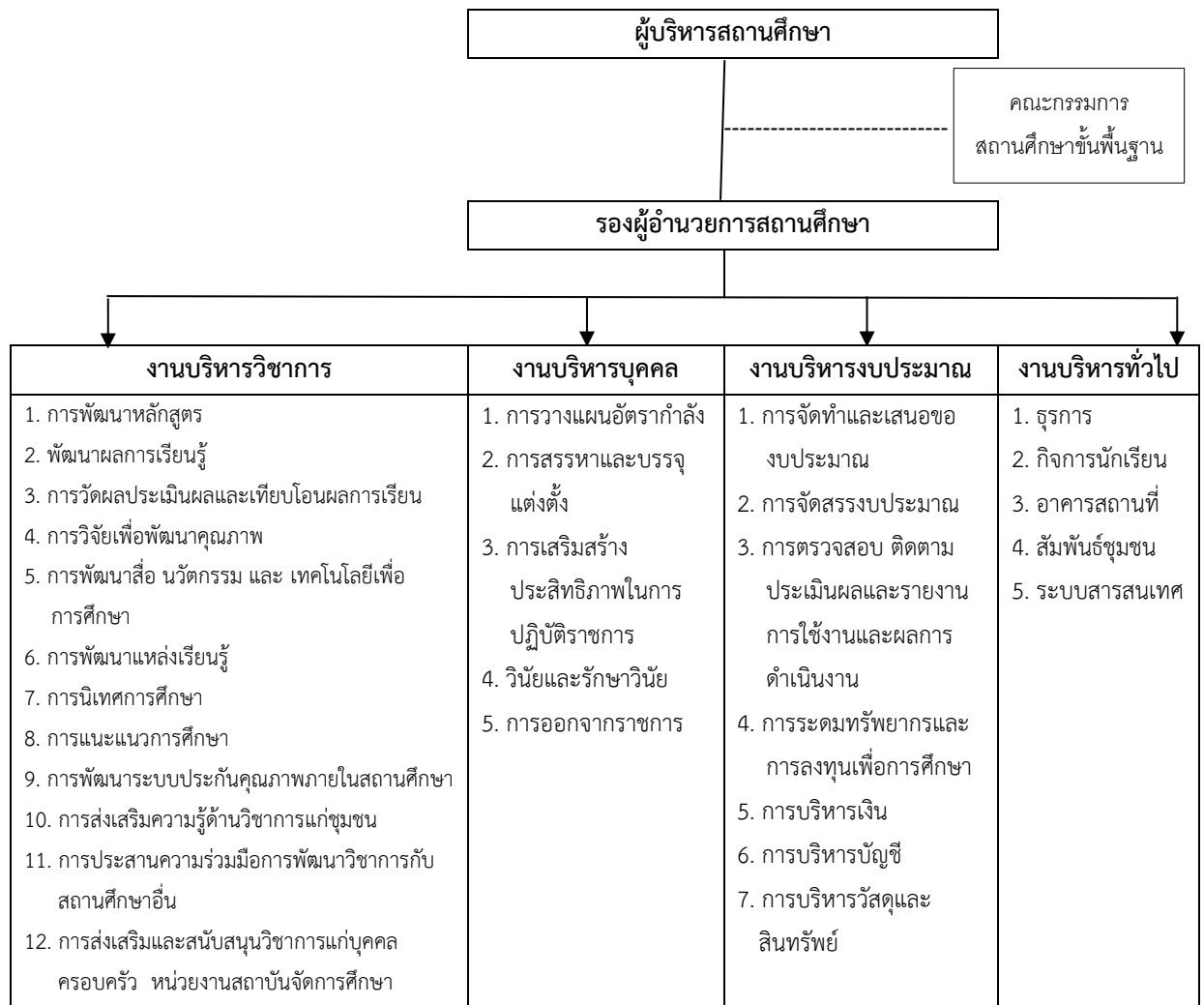
1. ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ตามขั้นตอน PDCA (Plan - Do - Check - Act) เกิดการปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ และสอดแทรกกิจกรรมตามความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรม บูรณาการในรูปแบบโครงงาน Project -Based Learning และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของสถานศึกษา ตลอดทั้งรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

17. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

17.1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 แผนงาน โดยแบ่งเป็น แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคคลและแผนงานบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหาร โดยให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานองค์กรชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ พัฒนา มีระบบตรวจสอบถ่วงดุล การบริหารที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน นำผลการ ตรวจสอบมาบริหารจัดการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนโดยใช้การกระตุ้นส่งเสริมหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มากยิ่งขึ้น มีการตัดสินใจในการใช้งบประมาณที่อยู่บนรากฐานของข้อเท็จจริง โดยยึดหลักความต้องการและ ความจำเป็นจัดสรรปันส่วนรายจ่าย ให้พอเหมาะกับกิจกรรม ปฏิบัติงานอย่างเป็นทีม เพื่อให้งานบรรลุถึง วัตถุประสงค์เดียวกัน และลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



17.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มีการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) พัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และเต็มศักยภาพของผู้เรียน
- 4) จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักทฤษฎี PDCA
- 6) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 7) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักวงจร คุณภาพ PDCA กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาวิชาการโดยการบูรณาการและสอดคล้อง ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนเทศบาล วัดมณีไพรสณฑ์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินแก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุขภาพดี ชีวิตมีสุข อยู่อย่างพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทำแผน บริหารหลักสูตร บริหารบุคลากร และบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา จัดทำแผน 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ มีการดำเนินการตามแผน จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ และดำเนินโครงการตามแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและจัดทำหลักสูตรเรื่องไวรัสโคโรนา 2019 เพิ่มเติม เพื่อให้เด็กเรียนรู้และการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก มีการตรวจสอบหลักสูตรโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง และคณะครูก่อนนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน จัดหาผู้สอนชาวต่างประเทศเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนเด็ก ทางด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนและเพจปฐมวัยน่ารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ เพื่อเป็นสื่อเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย

และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูยังมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมบทบาทครูในงานการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตรผ่านการตรวจสอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบภาพประจำปีทุกคน ครูผู้สอนมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และปฏิบัติการสอนในระดับอนุบาลไม่ต่ำกว่า 5 ปี มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนจัดทำแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร มีโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปลอดภัย สะอาด ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้และของเล่นที่ปลอดภัย มีการสำรวจการเดินทางไปและกลับของเด็ก ครูให้ความรู้กับเด็ก สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไปและกลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย ในการเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยให้รายงานครูเวรประจำวัน ทราบเพื่อหาวิธีการป้องกันและแก้ไข ควรเพิ่มเติมแผนฝึกซ้อมหนีไฟ เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็ก และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนักส่วนสูงอย่างต่อเนื่องทุกเดือน มียาและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีการตรวจสอบอนามัยของเด็กและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน มีการตรวจสอบการรับวัคซีนของเด็ก และได้รับการสนับสนุน จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และรับวัคซีนโปลิโอจากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนมีเพจปฐมวัยน่ารักโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์และเฟสบุ๊คปฐมวัยมณีไพรสณฑ์ สำหรับเป็นพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจรับทราบเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
6. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา
7. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อสารข้อมูลไร้สาย
8. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
9. โครงการติดตั้งถังลวระดับปฐมวัย
10. โครงการจัดซื้อโทรทัศน์แบบ Smart TV พร้อมติดตั้ง
11. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
12. โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา
13. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. โครงการอาหารกลางวัน
15. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
16. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลตลอดโรค

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการ อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตร สถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดสรรนักรถโรงเรียนเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และป้องกัน ทรัพย์สินทางราชการ
3. ควรมีตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อ สุขภาพเด็ก
4. ควรมีการแก้ปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน
5. ควรมีแผนการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการติดตั้งเหล็กดัดอาคารสุพรรณิการ์
3. จัดทำโครงการติดตั้งตาข่ายกันนกพิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน
4. จัดทำโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. จัดทำโครงการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้กำหนดพันธกิจ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร กำหนดโดยครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และเพิ่มเติมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และได้รับการจัดสรรบุคลากรครูต่างชาติจากหน่วยงานต้นสังกัด ตามโครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็ก และครูผู้สอนได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เป็นการกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร กิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดพื้นที่และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมตามมุมอย่างหมุนเวียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว มีการสำรวจ

การเล่น การทดลอง การสืบค้น และการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน (Project – Based Learning) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ลงมือกระทำและเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกห้องเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านตามสภาพจริง ในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดอาหารให้กับเด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสำรวจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร หรือแพ้นมวัว จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูประจำชั้น ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของเด็กประจำวัน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจจมูก และอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย ครูมีการดูแลเด็กในเบื้องต้น และแจ้งผู้ปกครองรับทราบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนดและช่วยเหลือเด็กในเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา อย่างเหมาะสมตามวัย จัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเลือกอ่านหนังสืออย่างอิสระ ครูออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการในรูปแบบโครงงาน (Project – Based Learning) จัดการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและเพิ่มเติมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยและให้กำลังใจเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้าและท่าทาง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ และนำไปปฏิบัติได้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูมีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ระดับชั้นต่อไป และวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครูประจำชั้นคนใหม่

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. รายงานการพัฒนาและนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. โครงการจ้างเหมาบริการงานสอนภาษาต่างประเทศ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอนุบาลปลอดโรค
7. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
8. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
9. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
10. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
11. โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ของเด็กปฐมวัย

12. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้ ICT ระดับปฐมวัย
13. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน มีความชำนาญในการทำงานและมีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก เน้นให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และติดตามประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีสวนเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก

2. ควรจัดให้มีชั้นวางกระเปาะสำหรับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อยและฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล
2. จัดทำโครงการจัดซื้อชั้นวางกระเปาะระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน (Project Based Learning) ให้เด็กรู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานของตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ ด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 93.31 มีน้ำหนักตัวเหมาะสมตามวัยและสูงดี สมส่วน เด็กร้อยละ 91.75 มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กร้อยละ 83.39 มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 89.48 มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 85.19 มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน เด็กได้รับโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 รายการ คือ แข่งขันวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และโครงงานระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ซึ่งทั้ง 2 รายการ ได้ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ ณ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการแข่งขันระดับประเทศ รายการวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 8

รายการโครงการระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 7 และเด็กยังได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬากลุ่มระดับเทศบาล แข่งขันกีฬาระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล 9 เหรียญทอง และ 8 เหรียญทองแดง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 89.22 มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย เด็กร้อยละ 87.89 มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 88.56 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 91.56 แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กร้อยละ 982.78 มีความสนใจและร่วมกิจกรรม ต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กร้อยละ 90.44 สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 91.59 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 91.56 บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กร้อยละ 89.33 มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กร้อยละ 91.89 สามารถคิด อย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย เด็กร้อยละ 93.22 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กร้อยละ 89.11 มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 91.02 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 85.33 สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กร้อยละ 84.67 มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยตามลำดับพัฒนาการ เด็กร้อยละ 87.67 มีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กร้อยละ 83.67 มีทักษะในการ สื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 85.33 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินพัฒนาการสรุปได้ ดังนี้ เด็กร้อยละ 89.44 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กร้อยละ 91.11 มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กร้อยละ 92.00 สามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ สรุปโดยรวม เด็กร้อยละ 89.69 มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปคะแนนประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
4. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านร่างกาย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
5. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
6. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสังคม ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
7. โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน
9. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
10. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3
11. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
12. โครงการวันไหว้ครู
13. โครงการจิตอาสา

จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๔ สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ ได้รับรางวัล เป็นที่ภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสวนเด็กเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้ดียิ่งขึ้นและเป็นการนันทนาการ การออกกำลังกายเพิ่มพลังสมองของเด็กในช่วงอายุ 3 – 6 ปี

ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการจัดทำสวนเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่าง ชัดเจนหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจเข้ามาบูรณา การให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้และการป้องกันตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก มีการตรวจสอบหลักสูตรโดย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและคณะครูก่อนนำมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มี การดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน จัดหาผู้สอนชาว ต่างประเทศเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนเด็ก ทางด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งผล ให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ครู ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร ครูจัด กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และครูผู้สอนได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนา เด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐาน การเรียนรู้และดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องและตรงตาม ความเป็นจริง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ดำเนินจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อที่

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน (Project Based Learning) ให้เด็กรู้จักกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกการนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานของตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะ ด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เน้นการลงมือปฏิบัติและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตจากชิ้นงาน การสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมและแบบทดสอบ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพโรสถ์ ระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บริหารงานอย่างมีระบบ ได้รับการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และบริหารจัดการอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก หลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ควรจัดสรรนักรการโรงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา 2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลังห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และป้องกันทรัพย์สินทางราชการ 3. ควรมีตะแกรงป้องกันนกพิราบ เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก 4. ควรมีการแก้ปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน 5. ควรมีแผนการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปีทุกคน มีความชำนาญในการทำงานและมีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ควรมีสถานที่เล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของเด็ก 2. ควรจัดให้มีชั้นวางกระเป๋าสำหรับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อยและฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กมีโอกาสดำเนินมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ และยังได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ ได้รับรางวัล เป็นที่ภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน	♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรมีสถานที่เล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและเป็นการนันทนาการ การออกกำลังกายเพิ่มพลังสมองของเด็กในช่วงอายุ 3 – 6 ปี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น โดยได้บรรจุโครงการเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ในแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งหลักติดต่ออาคารสุพรรณิการ์ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และป้องกันทรัพย์สินทางราชการ
2. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล เพื่อให้เด็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับวัย
3. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ไขปัญหารั่วซึมของห้องน้ำ/ห้องส้วม ในอาคารเรียน
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อชั้นวางกระเป๋า ระดับปฐมวัย เพื่อฝึกระเบียบวินัยให้กับเด็ก
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน เพื่อป้องกันการเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน
6. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน เพื่อป้องกันการสร้างแหล่งเชื้อโรค ที่ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพของเด็กโดยส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานตามศักยภาพของเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่น ระดับอนุบาล การติดตั้งหลักติดต่ออาคาร การปรับปรุงห้องน้ำ/ห้องส้วม และการติดตั้งตาข่ายกันนกฟิราบอาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน
2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลนครแม่สอด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนทางด้านภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practicess)	การส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
คำสำคัญ	ความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา, การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ประจำปีการศึกษา	2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยยึดหลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายโดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิตสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทางโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ระดับปฐมวัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัย ใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียน 280 คน โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนมีบริบทที่ต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่แตกต่างกัน อีกทั้งนักเรียนมาจากหลายตำบลหลายอำเภอ และมีนักเรียนที่เป็นชาติพันธุ์

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูได้ร่วมมือกันออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน ในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
3. ครูผู้สอนและเด็กร่วมกันตั้งปัญหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ได้หัวข้อโครงงานที่ศึกษา ดังนี้
 - โครงงานสบู่อหอม
 - โครงงานข้าวหมกหัตถกรรม
 - โครงงานกล้วยตากพลังงานแสงอาทิตย์
 - โครงงานผักเปลี่ยนสี
 - โครงงานสบู่กระดาษป้องกันเชื้อโรค
 - โครงงานลูกโป่งพองตัว
 - โครงงานการผสมสี
 - โครงงานประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
 - โครงงานดินน้ำมันลอยน้ำได้
 - โครงงานต้นหอมพอเพียง
 - โครงงานปลูกผักไร้ดิน โตได้อย่างไร
 - โครงงานหนูน้อยปลูกผักสวนครัว รู้จักพอเพียง
 - โครงงานสนุกกับฟองสบู่
 - โครงงานแรงโน้มถ่วง
 - โครงงานสิ่งประดิษฐ์ลดขยะ กระปุกออมสิน เพนกวินจอมพลัง
 - โครงงานประดิษฐ์จากขวดน้ำ บั้วรดน้ำของหนู

4. ดำเนินกิจกรรมตามหัวข้อโครงการที่กำหนด
5. นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และประธานกลุ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
6. ประเมินผลด้านทักษะการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา
7. ส่งโครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
8. เผยแพร่โครงการให้กับผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.manee.ac.th และสื่อโซเชียล Youtube

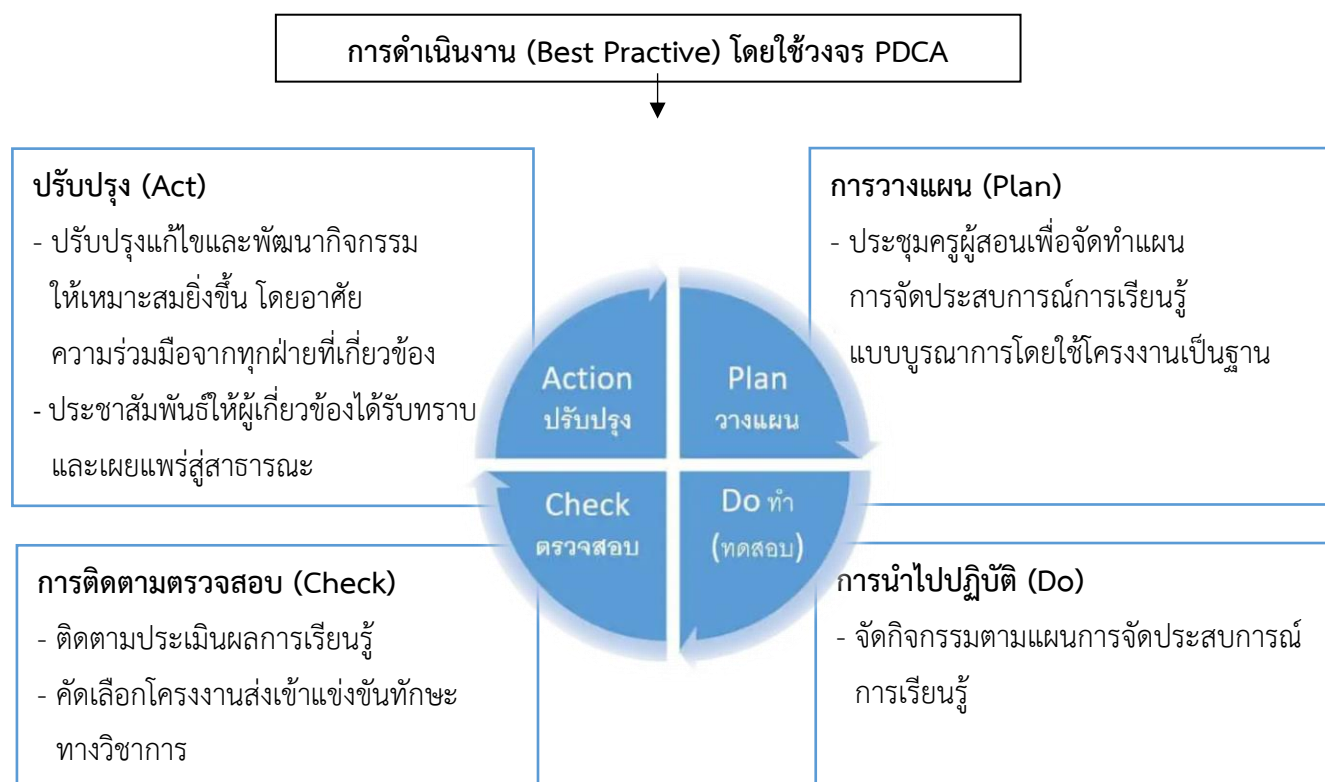
วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษา ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย

- 1) **ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** เด็กอนุบาลปีที่ 1 – 3 ได้เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการเป็นฐาน
- 2) **ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** มีทักษะในการใช้ภาษา ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสมและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษา ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสม ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้ดำเนินงานในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโครงงาน เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงงานที่เด็กและครูผู้สอนช่วยกันคิดหัวข้อโครงงานที่อยากจะศึกษา ครูผู้สอนมีการติดตามและประเมินผลเด็กโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และทดสอบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล แต่ละห้องมีการนำเสนอโครงงานของตนเอง และมีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำ แก้ไข และปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้

จากการสังเกตพบว่าการสอนแบบโครงงานเด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก มีการซักถาม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เพราะเด็กได้ปฏิบัติจริงตามความสนใจ และจากการแนะนำของครูผู้สอน เด็กได้เรียนรู้การทดลอง การสาธิต คำแนะนำจากครู โดยสรุปผลการประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ และทดสอบ กำหนดผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป มีการประเมินตามเกณฑ์วัตถุประสงค์ คือ มีทักษะการตั้งคำถามตามความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ มีผลการประเมิน โดยภาพรวมเฉลี่ย 2.57 คุณภาพอยู่ในระดับดี เด็กที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยสรุปผลการประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ และทดสอบ

ผลจากการส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาล โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่ รายการแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย ชื่อโครงงาน “สปูกระดาศป้องกันเชื้อโรค” ได้รับรางวัลชนะเลิศ และผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ ณ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 7 สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเด็ก คณะครู และผู้บริหาร และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.1 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนและเด็กทุกคน เด็กร้อยละ 87.50 ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป กล่าวคือ เด็กมีทักษะการตั้งคำถามตามความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

4.2 ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย ในระดับภาค และระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

5.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

6.1 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน ระดับอนุบาล 5 – 6 ปี

6.2 ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทองอันดับที่ 7 การประกวดแข่งขันโครงงานก่อนประถมศึกษาถึงชั้นอนุบาล (อายุ 5 – 6 ปี)

7. ภาคผนวก

ส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันระดับเทศบาล



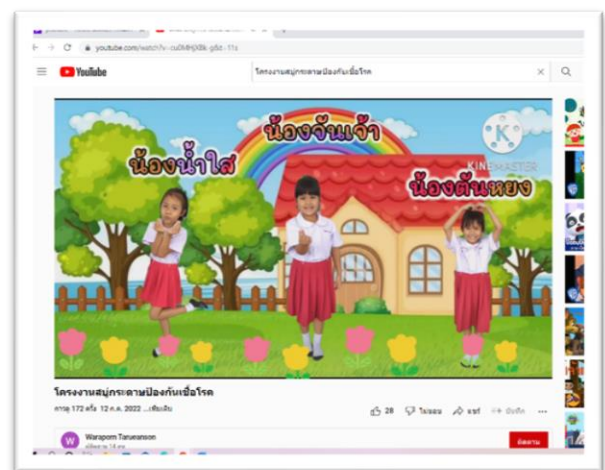
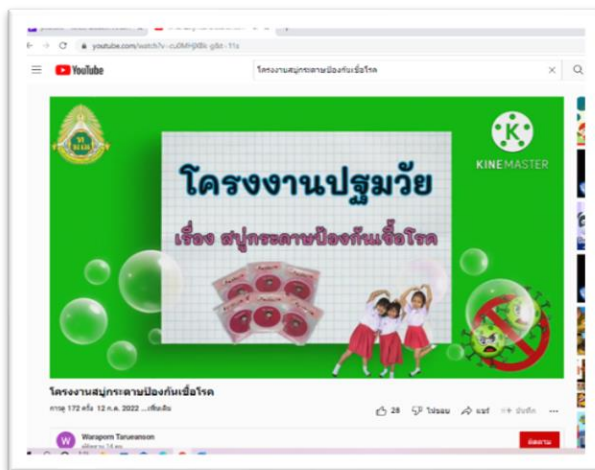
ส่งโครงงานเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือ



ส่งโครงการเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ



เผยแพร่โครงการสบูกระดาษให้กับบุคคลที่สนใจ
ผ่านช่องทาง youtube



จัดแสดงผลงานที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นรับชม



ได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่คลินิกชุมชนอบอุ่น
เพื่อพัฒนาโครงการสบู่วัดตาชป้องกันเชื้อโรค



การดำเนินโครงการในชั้นเรียน



การดำเนินโครงการในชั้นเรียน



ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	65.00	ดี	84.50	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	60.00	ดี	65.00	ดี	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	58.00	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	69.00	ดี	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	65.00	ดี	66.00	ดี	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	70.00	ดี	87.30	ดีมาก	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1	63.60	ดี	74.36	ดี	ผ่าน
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	68.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	72.00	ดี	75.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	68.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	73.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2	70.20	ดี	95.00	ดีมาก	ผ่าน
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	70.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	65.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	58.00	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	78.80	ดีมาก	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	60.00	ดี	100.00	ดีมาก	ผ่าน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3	66.14	ดี	96.97	ดีมาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม	66.65	ดี	88.78	ดีมาก	ผ่าน

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓
รวม					๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
รวม					๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่		✓			
รวม					๑๗

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๔
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓			
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๗๔.๓๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ แผนระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๒
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ แผนระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		✓			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๙๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๖๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๖.๙๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๘.๗๘	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	คะแนนเฉลี่ย
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เนื่องจากคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองท้องถิ่นที่มีโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

จากมติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณห์ จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ตลอดทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง การส่งเสริม กำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพูน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	65.00	ดี
1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	60.00	ดี
1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	58.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	65.00	ดี
1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	70.00	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	68.00	ดี
2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	72.00	ดี
2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	68.00	ดี
2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	73.00	ดี
2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวเข้าสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	70.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	70.00	ดี
3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย	70.00	ดี
3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	70.00	ดี
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	70.00	ดี
3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	65.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	58.00	ดี
3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	60.00	ดี

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- 80 – 100 = (ดีมาก)
60 – 79.99 = (ดี)
40 – 59.99 = (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)
0 – 39 = (ต้องปรับปรุง)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์

ที่ ๔๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๑.๒ นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวกรพิน สรรก้านิด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางฉันทนา พิมพ์เภา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอารี เนตรแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางฉันทนา พิมพ์เภา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาริกา แห่งพิช | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสใส | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวดาริกา แห่งพิช | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพเก้า เกตุวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดทำระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางพนัดดา รัตนกุล | ประธาน |
| ๒. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันจิรา ปิตเปี่ยมกิจ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุกัลยา ศิริรวม | ประธาน |
| ๒. นางสาวรมย์รินทร์ วรรณหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝึกคุณธรรมและ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวมัยรวิณี วรรณทอง | ประธาน |
| ๒. นางปนัดดา รัตนกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางอารี เนตรแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางจันจิรา ปิดเปี่ยมกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๖.๓ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม บุญยะเสนา | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภัค กันจะนะ | ประธาน |
| ๒. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางสุภัค กันจะนะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | ประธาน |
| ๒. นางประนอม บุญยะเสนา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ ตาเรือนสอน | ประธาน |
| ๒. นางธิดารัตน์ หทัยสดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรงมีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. จัดดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ดำเนินการจัดการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกรพิน สรรก้านิด | ประธาน |
| ๒. นางปานจิต วงษ์มาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไล มีสวนทอง | กรรมการ |
| ๖. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาววรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัลย์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวทับทิม เรือนทิ	ประธาน
๒. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธ้	กรรมการ
๓. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๔. นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประกอบด้วย

๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง	ประธาน
๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๓. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๔. นางอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ
๖. นางอ้อมรัก ศุภกริรัช	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๘. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา	กรรมการ
๑๑. นางพรทิพย์ ทิวาคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วย

๑. นางปณิธาน สุจินดา	ประธาน
๑. นางพิลาวรรณ เสนิงค์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๓. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการ
๔. นางปาณิสรา ประกาย	กรรมการ
๕. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางวิดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นายวิทยา ชื่นจิตร	กรรมการ
๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๙. นายชวลิต จันทร์เกษร	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื่อ	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาสนา พรหมแสน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไพลิน บุญเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ อิ่มหมี่ | กรรมการ |
| ๖. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๘. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | ประธาน |
| ๒. นายสมิธ วันดี | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพัตตา บุญเลี้ยง | ประธาน |
| ๒. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา | กรรมการ |
| ๓. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ดอนไพรพน | กรรมการ |
| ๖. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปณิธาน สุจินดา | ประธาน |
| ๒. นางวิยดา จงบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิทยา ชื่นจิตร | ประธาน |
| ๒. นางวิดา จงปริบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชวลิต จันทรเกษม | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์ | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ ทิวคำ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง | กรรมการเลขานุการ |

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิดา จงปริบูรณ์ | ประธาน |
| ๒. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐกร เกือบดับ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการและเลขานุการ |

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกรกช ชันแก้ว | ประธาน |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ฉิมยง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม | กรรมการและเลขานุการ |

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | ประธาน |
| ๒. นางภรณ์ทิลา โคตะมี | กรรมการ |
| ๓. นายชัยมงคล ตาทิพย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่ | กรรมการและเลขานุการ |

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง | ประธาน |
| ๒. นายอาทิตย์ สมจิตร | กรรมการ |
| ๓. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง | กรรมการและเลขานุการ |

สภามหาวิทยาลัย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | ประธาน |
| ๒. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล่า | กรรมการ |
| ๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุเทพ วันพัน | ประธาน |
| ๒. นางปณิธาน สุจินดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรพิน สรรก้านิด | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสิงห์ | กรรมการ |
| ๕. นางวิลาวัลย์ โมราสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอนุรักษ์ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| ๗. นายประศักดิ์ พิมพ์ภา | กรรมการ |
| ๘. นายภัทรดนัย สุขสำราญ | กรรมการ |
| ๙. นายสุพจน์ พรหมน้อย | กรรมการ |
| ๑๐. นางนงนุช ยารังษี | กรรมการ |
| ๑๑. นายธนาวุธ วัลละวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๒. นายวิทยา ชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๑๓. นางกรกช ชันแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวิทยา ชื่นจิตร	ประธาน
๒. นางสาวกรพิน สรรกานี	กรรมการ
๓. นางปณิธาน สุจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวอนรรักษ์ วงษ์ทิม	กรรมการ
๕. นางสาววิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล	กรรมการ
๖. นางวิยดา จงบริบูรณ์	กรรมการ
๗. นางพิลาวรรณ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๘. นางสาวชล วัลละวงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวรรณ สิทธิสงคราม	กรรมการ
๑๐. นางปานจิต วงษ์มาก	กรรมการ
๑๑. นางสาววิไล มีสวนทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวณภัทร พิงสงวนลาวัณย์	กรรมการ
๑๓. นายประศักดิ์ พิมพ์เภา	กรรมการ
๑๔. นายชาติรี กลิ่นลูกอิน	กรรมการ
๑๕. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	กรรมการ
๑๖. นางสาวทับทิม เรือนทิ	กรรมการ
๑๗. นางนงนุช ยารังษี	กรรมการ
๑๘. นางกรกช ชันแก้ว	กรรมการ
๑๙. นางวิลาวัลย์ โมราสุข	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	กรรมการ
๒๑. นางรัตนา ยศบรรเทิง	กรรมการ
๒๒. นายสุพจน์ พรหมน้อย	กรรมการ
๒๓. นายสมิธ วันดี	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุทัตตา บุญเลี้ยง	กรรมการ
๒๕. นายธนาวุธ วัลละวงษ์	กรรมการ
๒๖. นางสาวจารุวรรณ กิ่งแก้ว	กรรมการ
๒๗. นางสาวพัชรรัตน์ ฝั้นเฟื้อ	กรรมการ
๒๘. นางจุฑาทิพย์ อิมหมี่	กรรมการ
๒๙. นางสาวกนิษฐา กาญจนคงคา	กรรมการ
๓๐. นางสาววิภาดา นามพรมมา	กรรมการ
๓๑. ว่าที่ ร.ต.ไชยวัฒน์ กันทะท่า	กรรมการ
๓๒. นางสาววิภาวี ตนะทิพย์	กรรมการ
๓๓. นางปณิสรา ประกาย	กรรมการ
๓๔. นายสกลวัฒน์ เชื้อผู้ดี	กรรมการ
๓๕. นายภัทรดนัย สุขสำราญ	กรรมการ
๓๖. นางพรทิพย์ ทิวคำ	กรรมการ
๓๗. นางภัณฑิลา โคตะมี	กรรมการ

๓๘. นางอ้อมรัก ศุภกริรักษ์	กรรมการ
๓๙. นางวรัญญา พลสวัสดิ์	กรรมการ
๔๐. นายอรุณ ดอนไพรพัน	กรรมการ
๔๑. นางพันธ์ทิพย์ แก้วทาสี	กรรมการ
๔๒. นางสาวเสาวณีย์ พันธุ์สิงห์	กรรมการ
๔๓. นางสาวอารีรัตน์ ลือไธสง	กรรมการ
๔๔. นางสาวอุดมพร ยิ้มทัด	กรรมการ
๔๕. นางวลีรัตน์ แหยมแก้ว	กรรมการ
๔๖. นางสาวทัศนพร อุตตะมะ	กรรมการ
๔๗. นายอาทิตย์ สมจิตร	กรรมการ
๔๘. นางสาวจิตติกานต์ สิงห์ล้ำ	กรรมการ
๔๙. นางสาวนพรัตน์ ใจกาษา	กรรมการ
๕๐. นายชัยมงคล ตาทิพย์	กรรมการ
๕๑. นางสาวไพลิน บุญเจริญ	กรรมการ
๕๒. นางสาวสุกฤตา สาขะจันทร์	กรรมการ
๕๓. นายขวลิต จันท์เกษร	กรรมการ
๕๔. นางสาวทัศนีย์ นิมยง	กรรมการ
๕๕. นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ส่งเสริมและจัดใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ส่งเสริมและจัดตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้สำเร็จลุล่วงบังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุเทพ วันพัน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุเทพ วันพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายศิวกร ดั่งเขียว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางสาวอนุรักษ วงษ์ทิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประนอม บุญยะเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรพิน สรรก้านัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางกรกช ชันแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทัศนีย์ พรหมกลิ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุคนธ์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวชล วัลละวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐..นางสาววิมลรัตน์ คำปาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุเทพ วันพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์

ที่ ๔๙/๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวจิราภรณ์ เพชรปัญญา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นายสุเทพ วันพั่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. นางประนอม บุญยะเสนา

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ขอให้ผู้ที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสุเทพ วันพั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์



โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์