

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณธ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองโดยสรุปแยกตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามา บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่คำนึงถึงความพร้อม ของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น Online, On-Demand, On-Hand	♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ควรมีสถานที่รองรับการให้บริการ รับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กอนุบาล ที่เหมาะสมกับวัยและถูกสุขลักษณะ 2. ควรติดตั้งตะแกรงเหล็กดัดหน้าต่างหลัง ห้องเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดให้มีการบริการที่ดี เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ครูผู้สอนจัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดหากิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยให้กับเด็ก จัดทำใบงานประเมินผลการเรียนรู้ให้กับเด็ก และติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มในชั้นเรียน เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับเด็ก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ควรนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2. ควรให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ทั้ง 4 สาระ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 เด็กได้เรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอที่ครูผู้สอน จัดทำขึ้นสร้างความเข้าใจในเนื้อหาตามหน่วย การเรียนรู้ เด็กมีโอกาสดำรงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง รู้จักคิดหาคำตอบโดยมีครูและผู้ปกครอง ช่วยชี้แนะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงที่สอดคล้องตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมความสามารถพื้นฐานสำหรับเด็ก ปฐมวัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับการ เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาเพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	◆ คุณภาพของผู้เรียน ควรส่งเสริมและเพิ่มความเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่ขาดความมีวินัยในการเข้าเรียนและให้ขอความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังปรับตัวได้ไม่ทันกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการโรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน เพื่อทำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ และรายงาน ต่อผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีมาตรการหลักป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในทุกช่องทาง การประชาสัมพันธ์มีการนำเสนอโดยเอกสาร การประชาสัมพันธ์ นำเสนอทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน นำเสนอทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ และนำเสนอทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์ www.manee.ac.th	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเพิ่มครูผู้สอนส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา และครูตามสาขาที่ขาดแคลน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีการติดต่อสื่อสารและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครอบคลุมในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนควรดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการจ้างผู้ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีบุคลากรที่มีจำนวนเพียงพอต่อโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
4. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพโดยส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสร้างเครือข่ายโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กเรียนร่วม สำหรับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครแม่สอด
2. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
3. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาดนตรี
4. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์
5. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาศิลปะ
6. การขอรับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดมณีไพรสณฑ์
 ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบเพื่อ ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นป.1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการจัดสอบวัด ความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) มีผล การประเมินได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป 3. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 4. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ชั้นม.3 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนนขึ้นไป 5. ร้อยละ 57 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป 6. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	7. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 50 คะแนน ขึ้นไป 8. ร้อยละ 45 ของผู้เรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.6 ได้ระดับคะแนน 30 คะแนน ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ร้อยละ 73 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ได้ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละ 72 ของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ 40 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 43 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 53 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	- ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - ร้อยละ 32 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	- ร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ 85 ของนักเรียน เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพ ในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ 92 ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และประเพณี ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละ 97 ของนักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เกณฑ์ผ่านในระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ร้อยละ 86 ของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข - ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต สุขอนามัยทางร่างกาย สัมพันธภาพกับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคม ตลอดทั้งปลอดภัย มีความปลอดภัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมงและมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานของแต่ละกลุ่มสาระ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยโดยมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมห้องเรียน

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง - ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละ 85 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ - ร้อยละ 100 ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ 100 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้